

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ  
АДМИРАЛА С. О. МАКАРОВА»**

---

**Р. В. Якубовская**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ  
КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС ПО РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ**

**Часть 1. Глагол**

*Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Государственного университета морского и речного флота  
имени адмирала С. О. Макарова*

Санкт-Петербург  
2013

УДК 81`367.625  
ББК 81.2Р-2

Рецензенты:

и.о. зав. кафедрой русского языка СПбГЭТУ «ЛЭТИ»  
им. В. И. Ульянова (Ленина)  
*Л. Ш. Сейфетдинова;*

ст. преподаватель кафедры русского языка  
ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова  
*Е. В. Филина*

**Якубовская Р. В.**

**Русский язык как иностранный. Корректировочный курс по русской грамматике. Ч. 1. Глагол: учебное пособие.** — 2-ое изд., испр. и доп. — СПб.: ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2013. — 113 с.

Издание представляет собой первую часть корректировочного курса по русской грамматике для студентов-иностранцев I курса всех специальностей.

Цель пособия — закрепление и развитие грамматических и речевых навыков по теме «Глагол».

Пособие предназначено как для аудиторной работы под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы.

УДК 81`367.625  
ББК 81.2Р-2

© Якубовская Р. В., 2013

© Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, 2013

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие представляет собой первую часть корректировочного курса по русской грамматике для студентов-иностранцев I курса всех специальностей.

Пособие состоит из пяти разделов: «Виды глаголов», «Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида», «Причастие», «Деепричастие», «Глаголы движения».

Пособие направлено на повторение и закрепление материала, знакомство с которым произошло у учащихся на этапе предвузовской подготовки, представляющего для них большую трудность и приводящего к наиболее типичным ошибкам.

В каждом из вышеперечисленных разделов пособия упражнениям предшествует краткий теоретический комментарий, иллюстративный материал, таблицы, что способствует усвоению данного материала, пониманию глагольной системы в целом. В конце второго, четвертого и пятого разделов представлены задания для подготовки к контрольным работам. Всё это позволяет учащимся выполнять задания и готовиться к промежуточному контролю не только под руководством преподавателя, но и самостоятельно.

Пособие может быть использовано также в обучении русскому языку как неродному студентов из ближнего зарубежья, особенно тех из них, которые не прошли предвузовскую подготовку в России и нуждаются в систематизации имеющихся у них знаний.

Во втором издании пособия устранены замеченные опечатки, изменена форма подачи теоретического материала, раздел 1 «Виды глагола» дополнен пунктами 1.1 и 1.7. Также в пособие включен список глаголов, представленных в заданиях и инструкциях к ним, основой которого послужил «Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение» (СПб., 2009).

# 1. ВИДЫ ГЛАГОЛА

## 1.1. Формы глагола

### Глагол НСВ

### Глагол СВ

Инфинитив (начальная форма)

*что делать?*

*что сделать?*

**читать**

**прочитать**

Прошедшее время

**я, ты, он**

читал

прочитал

**я, ты, она**

читала

прочитала

**оно**

читало

прочитало

**мы, вы, они**

читали

прочитали

Настоящее время

**я**

читаю

**ты**

читаешь

**он, она, оно**

читает

—

**мы**

читаем

**вы**

читаете

**они**

читают

Будущее время

**я**

буду читать

прочитаю

**ты**

будешь читать

прочитаешь

**он, она, оно**

будет читать

прочитает

**мы**

будем читать

прочитаем

**вы**

будете читать

прочитаете

**они**

будут читать

прочитают

Императив (повелительное наклонение)

Читай!

Прочитай!

Читайте!

Прочитайте!

---

Задание 1. Образуйте от инфинитивов данных глаголов все возможные формы.

Любить, идти, создавать, заниматься, начать, выходить, открыть, закрывать, звать, встретиться, рисовать, проверить, объяснять, находиться.

## 1.2. Основные значения видов глагола

Русские глаголы могут быть несовершенного вида (НСВ) или совершенного вида (СВ).

### Глаголы НСВ

1) процесс («долго»):

*Я **решал** задачи 2 часа.*

2) регулярное действие («много раз»):

*Каждый день он **решает** задачи.*

3) факт («это действительно было»):

– *Вы вчера **решали** задачи?*

– *Решали.*

### Глаголы СВ

1) результат:

*Анна **решила** 3 задачи.*

## 1.3. Основные способы образования видовых пар

Видовую пару составляют только одинаковые по смыслу глаголы.

1) Глаголы СВ образуются от глаголов НСВ при помощи приставок:

*писать – написать*

*делать – сделать*

*учить – выучить*

*готовить – приготовить*

*читать – прочитат*

*готовиться – подготовиться*

2) Видовая пара образуется при помощи суффиксов:

а) суффикс **-а/-я-** у глаголов НСВ, суффикс **-и-** у глаголов СВ:

*изучать – изучит*

*повторять – повторит*

*решать – решит*

*объяснять – объяснит*

б) глаголы НСВ имеют суффиксы **-ва-, -ыва-/-ива-**:

*давать – дать*

*рассказывать – рассказать*

*уставать – устать*

*выписывать – выписать*

*вставать – встать*

*переписывать – переписать*

*узнавать – узнать*

*спрашивать – спросить*

в) глаголы СВ имеют суффикс **-ну-**:

*отдыхать – отдохнуть*

*привыкать – привыкнуть*

3) Глаголы НСВ и СВ – разные слова:

*говорить – сказать*

*брать – взять*

*класть – положить*

4) Глаголы НСВ и СВ имеют изменения в корне:

*ложиться – лечь*

*выбирать – выбрать*

*садиться – сесть*

*умирать – умереть*

---

! Не все глаголы объединяются в видовые пары. Существует большое количество одновидовых глаголов, т.е. глаголов НСВ или СВ, не имеющих видовой пары. Например, *иметь, значить, находиться, разговаривать* – глаголы НСВ, а *завонить, закричать, поспать, полежать* – глаголы СВ (приставка *за-* выражает значение «начало действия», а приставка *по-* – «немного»).

В русском языке есть также небольшая группа двувидовых глаголов, т.е. таких, которые могут быть и НСВ, и СВ в зависимости от контекста. Например, *использовать, исследовать*. Сравните:

*Иногда он **использует** (НСВ) в своей речи латинские выражения.*

*Этот материал мы **используем** (СВ) на следующем уроке.*

---

Задание 2. Образуйте видовые пары. Определите группу и способ образования глаголов, подчеркните приставки и суффиксы. Составьте предложения с некоторыми из этих глаголов.

Образец: открывать (*что?*) – открывать I – открыть I (*что?*)

Обсуждать (*что? с кем?*), убеждать (*кого? в чём?*), запоминать (*что? кого?*), вспоминать (*кого? что?*), узнавать (*кого? что? о чём?*), соглашаться (*инф.; с кем? с чем? на что?*), добиваться (*чего? в чём?*), достигать (*чего?*), учиться (+*инф.*), посещать (*кого? что?*), замечать (*кого? что?*), получать (*что? от кого?*), записывать (*кого? что? куда? где?*), удивлять (*кого?*), создавать (*что?*), уставать (+ *инф. НСВ; от чего? от кого?*), удаваться (*кому? + инф. СВ*), находить (*кого? что?*), хватать (*кому? чего?*), приводить (*кого? что? куда?*),

составлять (*что?*), преодолевать (*что?*), приходится (*кому? + инф.*), увлекать (*кого? чем?*).

Задание 3. Прочитайте предложения. Измените их так, чтобы речь шла о повторяющихся действиях в настоящем времени. Используйте глаголы НСВ и слова *всегда, иногда, редко, каждый раз, часто, обычно, много раз, никогда не*.

1. Анна удивила всех нас своим умением танцевать индийские танцы.  
2. Мне удалось найти выход из сложной ситуации. 3. Преподаватель потребовал от студентов, чтобы они объяснили, почему не сделали домашнее задание.  
4. Максим привёл в доказательство своей мысли интересные факты. 5. Новая идея очень увлекла Наташу. 6. Борису пришлось рано встать. 7. Мне не хватило времени закончить свою работу. 8. Он быстро запомнил новые слова.

#### 1.4. Употребление видов глагола в прошедшем времени

Задание 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание, что глаголы НСВ выражают процесс действия, а глаголы СВ – его результат.

1. Когда я пришёл к однокурснику, он был занят: готовился к выступлению на семинаре. – Его выступление оказалось очень интересным, видно было, что он хорошо подготовился. 2. Звонок будильника разбудил меня, и я сразу же встал. – Я будил Мишу долго, но он всё не просыпался. 3. Алиса несколько дней вспоминала, где и когда видела этого человека. – Наконец, она вспомнила, что танцевала с ним в клубе в прошлом месяце.

Задание 5. Определите, какое из двух предложений может быть ответом на данные вопросы.

Образец: Я готовила обед. – Я приготовила обед.

Что ты делала утром? – Я **готовила** обед.

У нас есть обед? – Да, я **приготовила** обед.

1) Я писал письмо. – Я написал письмо.

1. Ты был свободен утром? 2. Ты пойдёшь со мной на почту? 3. Почему ты так мало успел прочитать? 4. Ты сможешь пойти с нами в гости к Любе?

2) Наташа убирала квартиру. – Наташа убрала квартиру.

1. Наташа ездила сегодня в магазин? 2. Она уже освободилась? 3. В квартире чисто?

---

! В конструкциях с предлогом *за* употребляются обычно глаголы СВ, обозначающие конкретное действие, которое может заканчиваться видимым результатом (сделать, решить, выполнить, построить, написать и т.д.).

Сравните: *Решать* два часа. – *Решить* за два часа.

*Писать* пять часов. – *Написать* за пять часов.

Если действие систематически повторяется, то употребляются глаголы НСВ: *Обычно я решаю задачу за час.*

Обратите внимание на вопросы:

– *Сколько времени мама **готовила** обед?* – *Один час.*

– *За сколько времени она **приготовила** обед?* – *За один час.*

– *За сколько времени она **обычно готовит** обед?* – *За час.*

---

Задание 6. Прочитайте предложения. Скажите, за сколько времени был достигнут результат.

Образец: Мы обсуждали этот вопрос два часа. –

Мы обсудили этот вопрос за два часа.

1. Студент переводил статью с английского языка на русский три часа. 2. Она составляла эту таблицу полчаса. 3. Семён несколько лет добивался высоких результатов в конном спорте. 4. Я запоминал новые слова 30 минут. 5. Д.И. Менделеев создавал новый курс по органической химии два месяца. 6. Антон обдумывал эту проблему пять дней. 7. Художник рисовал эту картину два года. 8. Исаакиевский собор строили 40 лет. 9. Студенты осматривали выставку полтора часа.

Задание 7. Восстановите предложения, употребляя глаголы нужного вида, данные в скобках.

1. Мой сосед (готовиться/подготовиться) к экзамену один день. 2. Он не сдал экзамен, так как нельзя (готовиться/подготовиться) к экзамену за один день. 3. Родители Анвара (отдыхать/отдохнуть) месяц в деревне. 4. За этот месяц они (писать/написать) ему четыре письма. 5. Путь от начальной школы до Академии наук М.В. Ломоносов (проходит/пройти) за несколько лет. 6. Транссибирскую магистраль (строить/построить) два года. 7. Л.Н. Толстой (учить/выучить) древнегреческий язык за четыре месяца. 8. А.С. Пушкин (сбирать/собрать) свою домашнюю библиотеку всю жизнь. 9. Недалеко от Петропавловской крепости солдаты всего за три дня (строить/построить) домик Петра I.

---

! В прошедшем времени некоторые глаголы НСВ могут указывать на то, что результат действия к моменту речи аннулируется, глаголы СВ – на то, что результат действия к моменту речи сохраняется.

НСВ

СВ

*Вчера вечером ко мне **приезжал** мой друг. (Он **приехал** и уже уехал. Сейчас его у меня нет.)*

*Вчера вечером ко мне **приехал** мой друг. (Он и сейчас у меня.)*

---

Задание 8. Прочитайте предложения и скажите, где сейчас находится субъект или объект действия.

1. Он ненадолго приезжал в Европу. – Только что он приехал в Европу.  
2. Сосед давал нам этот журнал лишь на два дня. – Сосед дал нам этот журнал лишь на два дня. 3. Он открывал окно на несколько минут. – Он открыл окно на несколько минут. 4. Он брал словарь на полчаса. – Он взял словарь на полчаса.

5. Во время каникул Анри уезжал на родину. – Он окончил институт и уехал на родину.

Задание 9. Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или СВ из скобок в нужной форме. Скажите, в каких предложениях можно использовать разные варианты.

1. Я очень рад, что ты наконец (заходить/зайти) ко мне в гости. Я давно хотел тебя видеть. 2. Мы (открывать/открыть) окно только утром, поэтому в комнате сейчас опять душно. 3. Андрей был у тебя сегодня? – Да, он (заходить/зайти) ненадолго сегодня утром. 4. Почему ты ещё не (вставать/встать)? – Я (вставать/встать), но потом лёг опять, потому что плохо себя почувствовал. 5. Когда тебя не было дома, почтальон (приносить/принести) тебе телеграмму. Сейчас ты должен сам пойти за ней на почту. 6. – Я вас что-то давно не видела. – А мы на неделю (уезжать/уехать) на дачу. 7. Кто эти люди? – Наша соседка (приводить/привести) своих знакомых. 8. – Почему дверь открыта? – Не знаю, я её (закрывать/закрывать).

---

! Глаголы НСВ с отрицанием указывают на отсутствие факта действия, глаголы СВ с отрицанием указывают на отсутствие результата действия или его незавершённость.

НСВ

СВ

*Студенты не выполняли эту работу.*

*Учёный не отвечал на вопросы из-за отсутствия времени.*

*В этой работе студенты*

*не выполнили последнее задание.*

*Учёный не ответил на все вопросы из-за отсутствия времени.*

---

Задание 10. Скажите, что вы не делали того, о чём вас спрашивают.

Образец: – Кто оставил учебник в аудитории? – Не знаю, я **не оставлял**.

– Это ты забыл ручку? – Нет, я **не забывал**.

1. Это вы принесли сюда магнитофон? 2. Ты уже сдал экзамены? 3. Кто закрыл окно? 4. Это вы пригласили его на встречу? 5. Кто выключил свет? 6. Кто рассказал ему новости? 7. Это ты передал мне статью? 8. Это вы написали записку? 9. Это вы разрешили ему уйти? 10. Кто показал ему фотографии?

Задание 11. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы НСВ или СВ. Скажите, в каких случаях можно употребить оба вида.

1. Студенты не знают эту тему, потому что преподаватель не (объяснять/объяснить) её на уроке. 2. Времени было мало, и мы не (обсуждать/обсудить) все вопросы, указанные в программе. 3. Вчера декан не (принимать/принять) студентов, потому что был занят. 4. Его не приняли на первый курс, так как он не (сдавать/сдать) последний экзамен. 5. Хотя учёный давно занимался этой проблемой, он не (разбираться/разобраться) в ней до конца. 6. Друзья поссорились и после этого долго не (видеть/увидеть) друг друга. 7. Жаль, что он ушёл и не (оставлять/оставить) мне записку.

### 1.5. Употребление видов глагола в будущем времени

Видовые значения глаголов в будущем времени аналогичны тем, которые имеют глаголы НСВ и СВ в прошедшем времени.

– *Вы будете читать* этот журнал? – Буду.

*Олег будет учиться* в Лондоне два месяца.

*Я буду писать* тебе часто.

В случае, когда говорящий только выражает намерение чем-то заняться, используется глагол НСВ. Если он уверен, что действие будет закончено, употребляется глагол СВ.

НСВ

СВ

*Завтра я буду переводить* этот текст.

*Завтра я переведу* этот текст.

*Я буду читать* этот роман не  
меньше недели.

*Через неделю я прочитаю* этот  
роман.

Употребление глаголов СВ в будущем времени характерно также, когда речь идет о нескольких действиях, следующих одно за другим.

*Я сдам экзамены досрочно и уеду* домой в начале июня.

При отрицании глаголы СВ в форме будущего времени могут выражать невозможность достижения результата.

*Он не поймёт* этого (т.е. не сможет понять)

*Ты не решишь* этой задачи (т.е. не сможешь решить)

---

Задание 12. Раскройте скобки, употребляя глаголы нужного вида в форме будущего времени. Укажите возможные варианты.

1. Марина не (читать/прочитать) весь учебник, а (выбирать/выбрать) только те главы, которые имеют отношение к её курсовой работе. 2. Он плохо подготовился к экзамену по математике, поэтому не (сдавать/сдать) его. 3. Ничего не (случаться/случиться), если мы (опаздывать/опоздать) на эту встречу на пять минут. 4. Уверен, что на этот раз ты (принимать/принять) верное решение. 5. Наташа сказала, что к обеду обязательно (возвращаться/вернуться). 6. – Мама, не волнуйся, я (звонить/позвонить) брату каждый вечер. 7. Мы (ждать/подождать) вас в гости в воскресенье в 17 часов. 8. В пятницу вечером я (принимать/принять) гостей и не смогу с вами встретиться. 9. Он ничего не узнает, никто не (говорить/сказать) ему об этом.

Задание 13. Восстановите предложения, используя глаголы нужного вида в будущем времени в правильной форме.

1. Завтра я обязательно (писать/написать) письмо отцу. 2. Когда я (читать/прочитать) этот текст, я (рассказывать/рассказать), о чём он. 3. На каникулах я тоже каждый день (повторять/повторить) грамматику. 4. Дай мне, пожалуйста, эту книгу. Я (читать/прочитать) её быстро. 5. Обычно Артём покупает

билеты в театральной кассе на «Нарвской», но вчера она была закрыта, поэтому сегодня мы (покупать/купить) их в театре перед началом спектакля. 6. – Тебе понравилась эта кассета? Хочешь, я её тебе (дарить/подарить)? 7. Я (звонить/позвонить) Марте вечером и (говорить/сказать) ей, что в субботу будет экскурсия. 8. Если мы пойдём на экскурсию, брат (давать/дать) мне свой фотоаппарат. 9. Если я (вспоминать/вспомнить), то (звонить/позвонить) тебе завтра утром. 10. Я (понимать/понять) вас, если вы (говорить/сказать) медленно.

## 1.6. Использование видов глагола в инфинитиве

---

Инфинитив НСВ употребляется

- 1) с глаголами со значением начала, продолжения или конца действия: **начинать – начать, стать** (в значении «начать»); **продолжать – продолжить; кончать – кончить, прекращать – прекратить, переставать – перестать, бросать – бросить, завершать – завершить;**

*Петербург начали строить в 1703 году.*

*Памятник Петру I стали называть «Медный всадник».*

*На втором курсе студенты продолжают изучать математику.*

*Он перестал посещать консультации по физике.*

- 2) с глаголами: **учиться – научиться, привыкать – привыкнуть, любить – полюбить, нравиться – понравиться, уметь, раздумать, разучиться** и др.;

*Я привык всё делать по-своему.*

*Наталья умеет плавать.*

*Антон быстро научился писать.*

- 3) а) после глаголов, выражающих отрицательное отношение к названному действию: **запрещать – запретить, уставать – устать, надоедать – надоесть, ненавидеть;**

б) после слов, выражающих запрет, нежелательность действия: **плохо, опасно, вредно, стыдно, довольно, хватит, достаточно, незачем, бесполезно**, не стоит и др.

*Я устал повторять вам одно и то же.*

*Плохо часто опаздывать на занятия.*

Инфинитив СВ употребляется с глаголами: **успеть, удаваться – удаться**, а также **забыть**.

*Ему удалось быстро решить все задачи.*

---

Задание 14. Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив НСВ или СВ. Объясните ваш выбор вида глагола.

1. Иван перестал (посещать/посетить) занятия в спортивной секции. 2. Ты не забыл (передавать/передать) ему мою просьбу? 3. Хорошо, что ты успел (встречаться/встретиться) с преподавателем до занятий. 4. Я не привык так рано (вставать/встать). 5. Мы с ним так давно дружим, что научились (понимать/понять) друг друга без слов. 6. Я думаю, что глупо его (убеждать/убедить) в этом. 7. Мне надоело (повторять/повторить) вам одно и то же. 9. Мне не удалось (видеть/увидеть) его. 10. Ты умеешь готовить? – Да, я не люблю (обедавать/пообедать) в столовой. 11. Немногим удавалось (добиваться/добиться) успехов сразу в нескольких областях науки. 12. Не стоит (удивляться/удивиться) его опозданию, он всегда опаздывает.

---

! После слов **надо, нужно, необходимо, следует, должен, можно**, а также после глаголов **хотеть, мочь, советовать, просить, разрешать, собираться** может употребляться инфинитив НСВ и СВ. Инфинитив НСВ указывает на повторяющееся действие, а инфинитив СВ – на единичное действие.

НСВ

СВ

*Надо каждый день **читать** по-русски.*

*Надо **прочитать** эту статью.*

Задание 15. Прочитайте предложения, вставив инфинитив НСВ или СВ. Объясните свой выбор.

1. Ваше предложение интересно, его надо (обсуждать/обсудить).
2. Прошу вас завтра (приходить/прийти) на работу на полчаса раньше.
3. Советую вам всегда (покупать/купить) книги в этом магазине.
4. Вам необходимо (готовиться/подготовиться) к следующему уроку более серьёзно.
5. Вы можете сейчас (предлагать/предложить) что-нибудь другое?
6. Мне хочется (продолжать/продолжить) нашу беседу завтра.
7. Разрешите (благодарить/поблагодарить) вас за тёплый приём.
8. Вам следует регулярно (посещать/посетить) его лекции.

Задание 16. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

1. Я привык (видеться/увидеться) с братом ежедневно.
2. Как вам удалось (доставать/достать) эту книгу, её нет в магазинах нашего города.
3. Девушка продолжала (читать/прочитать) несмотря на шум.
4. Ты не забыл (передать/передать) Ларисе мою просьбу?
5. Профессор кончил (выступать/выступить) и ждал вопросов.
6. В нашей семье привыкли (открывать/открыть) на ночь окно.
7. Ты ещё не собрался? – Нет, я только начал (собираться/собраться).
8. Мария успела (заканчивать/закончить) контрольную работу до звонка.

---

! После слов **не надо, не нужно, не следует, не стоит** всегда употребляется инфинитив НСВ.

---

Задание 17. Прочитайте реплики, выражающие просьбу или приглашение к действию. Дайте отрицательный ответ по образцу. Объясните причину отказа.

Образец: – **Остановите** такси. Мы опаздываем в театр.

– **Не надо останавливать** такси. У нас ещё есть время.

1. Вызовите быстрее «скорую помощь». 2. Давайте обсудим эту проблему сейчас. 3. Прочитайте записку вслух. 4. Возьмите эти деньги. 5. Давайте прекратим наш спор. 6. Купим Виктору политехнический словарь. 7. Придите завтра утром. 8. Расскажите эту историю. 9. Выключите радио. 10. Давайте ему что-нибудь подарим.

! После слова **нельзя** употребляются глаголы НСВ для выражения запрета, а глаголы СВ употребляются для выражения невозможности действия.

НСВ

*Нельзя **входить** в аудиторию,  
там проводится экзамен.*

СВ

*Нельзя **войти** в аудиторию,  
так как дверь закрыта на ключ.*

Задание 18. Прочитайте предложения. Вставьте глаголы НСВ или СВ. Объясните свой выбор.

1. У него нет телефона, ему **нельзя** (звонить/позвонить). 2. Уже слишком поздно, ему **нельзя** (звонить/позвонить). 3. Сумка очень тяжёлая, её **нельзя** (поднимать/поднять). 4. Он очень болен, ему **нельзя** (поднимать/поднять) такой тяжёлый чемодан. 5. У него болит горло, ему **нельзя** (есть/съесть) мороженое. 6. Он купил так много продуктов, что их **нельзя** (есть/съесть) за несколько дней. 7. **Нельзя** ему (верить/поверить), он всегда говорил неправду. 8. **Нельзя** было (верить/поверить) в то, что он выживет. 9. Это письмо **нельзя** (читать/прочитать): оно написано на незнакомом языке. 10. **Нельзя** (читать/прочитать) чужие письма.

Задание 19. Придумайте предложения со словом **нельзя** и прокомментируйте употребление этого слова. В своих примерах используйте следующие глаголы.

Открывать – открыть, читать – прочитать, помогать – помочь, забывать – забыть, верить – поверить, ошибаться – ошибиться, оставлять – оставить.

! Конструкция **нельзя + инфинитив СВ** в разговорной речи употребляется не в полном виде и выглядит так: **не + инфинитив СВ**. Она обозначает невозможность достичь результата.

*Это стихотворение **не выучить**. Оно слишком большое.*

*Мне завтра будет **не встать** к первой паре, если я сейчас же не лягу спать.*

Конструкция **нельзя + инфинитив НСВ** в разговорной речи принимает вид **не + инфинитив НСВ**. Она употребляется для выражения категорического запрета.

***Не курить!** Экспонаты руками **не трогать!***

Конструкция **не + инфинитив НСВ** может также происходить от конструкции **не надо + инфинитив НСВ**. Она используется в безличных предложениях.

*Мне всё равно, когда ложиться спать: мне завтра рано **не вставать**. (При этом часто имеется в виду противопоставление: «Это тебе, а не мне надо завтра рано вставать».)*

---

Задание 20. Прочитайте предложения. В каком значении употреблены эти конструкции? Прокомментируйте ситуации.

1. В автобус не сесть! 2. По газонам не ходить! 3. Не хочешь слушать совета – не слушай! Это твои дети, мне с ними не жить. 4. Тебя не понять! Реши наконец, что ты хочешь. 5. В прошлое не вернуться. 6. Машины перед воротами не ставить! 7. Мне не сделать это задание, помоги, пожалуйста! 8. Тебе меня не обмануть!

Задание 21. Продолжите рассказы. Используйте модальные слова, глаголы в инфинитиве.

Образец: Я приехал на родину на зимние каникулы. Как я использую этот месяц? Что я буду делать? Можно каждый день видеться с друзьями, разговаривать с ними, веселиться! Можно есть вкусную мамину еду, играть с братьями и сестрой, можно отдыхать!

Но надо и многое сделать. Во-первых, необходимо встретиться с родственниками. Я должен им рассказать о моей жизни в России. Во-вторых, мне обязательно надо позаниматься в библиотеке, найти новую литературу для курсовой работы. В-третьих, я хочу несколько дней поехать по стране, походить по городу, я так давно здесь не был!

1. Вот и сдан последний экзамен! Впереди – две недели отдыха. Как я проведу это время?

2. Как я рад тебя видеть, дорогой брат! За эту неделю мы с тобой увидим так много интересного! Я покажу тебе Петербург.

3. Как хорошо, что мы встретились. Как мы проведём сегодняшний вечер? Я предлагаю...

4. Нет, сегодня я не могу идти в кино, у меня так много дел!

5. Заболел мой друг, у него высокая температура. Что мне делать?

### 1.7. Образование форм императива

---

1. рассказывать

они рассказыва|ют

Рассказывай!

Рассказывайте!

2. говор|ть

они говор|я'т

Говори!

Говорите!

писа|ть

я пиш|у

ты пиш|ешь

они пиш|ут

Пиши!

Пишите!

3. гото|вить

я гото|вл|ю

ты гото|вишь

они гото|вят

Гото|вь!

Готовьте!

## 1.8. Использование видов глаголов в императиве

Глаголы НСВ в императиве выражают:

а) длительные или повторяющиеся действия

*Регулярно занимайтесь спортом! Гуляйте на свежем воздухе!*

б) побуждение начать или продолжить действие

*Вы всё поняли? Теперь пишите! Продолжайте ваш рассказ!*

в) побуждение изменить характер действия:

*Говорите медленнее! Пишите аккуратнее!*

г) приглашение совершить действие:

*Проходите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь.*

*Снимай куртку, давай мне сумку!*

д) разрешение совершить действие:

*Можно посмотреть книгу? – Смотрите!*

*Можно вам задать вопрос? – Задавайте!*

Глаголы СВ в императиве выражают просьбу, приказ, требование выполнить конкретное действие:

*Дайте, пожалуйста, словарь! Откройте окно! Позвоните мне вечером, пожалуйста! Погуляйте, сегодня прекрасная погода! Повторите это слово несколько раз.*

---

Задание 22. Сравните предложения. Скажите, в каких предложениях внимание говорящего направлено на действие, а в каких – на достижение результата действия.

1. Прочитайте текст еще раз.
2. Читайте медленно.
3. А теперь скажите это слово по-русски.
4. Говорите правильно.
5. Посмотрите на картину еще раз.
6. Смотрите внимательно.
7. Откройте окно.
8. Открывайте осторожно.
9. Поешь что-нибудь.
10. Ешь скорее, мы опаздываем.

Задание 23. Прочитайте предложения, вставив глаголы НСВ или СВ в императиве.

1. (Писать/написать) родителям письма хотя бы раз в месяц. 2. Будьте добры, (говорить/сказать), который час. 3. Всегда (переходить/перейти) улицу на зелёный свет! 4. Мы вас слушаем, (отвечать/ответить) на вопрос! 5. (Знакомить/познакомить) меня с вашим другом! 6. (Рассказывать/рассказать) мне подробно, о чём говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (Читать/прочитать)! 8. Виктор сейчас дома, (звонить/позвонить) ему! 9. (Говорить/сказать) громче, он плохо слышит. 10. (Вставать/встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать всё. 11. Ты увидишь Аню? (Передавать/передать) ей, пожалуйста, от меня привет.

Задание 24. Прочитайте предложения, где слово *можно* с инфинитивом СВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива НСВ.

Образец: – **Можно оставить** записку Ивану Ивановичу?

– **Оставляйте**, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону? 3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть? 5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас мел? 7. Можно мне уйти сегодня пораньше? 8. Можно посмотреть эти журналы? 9. Можно вас спросить?

---

! При отрицании в императиве почти всегда употребляются глаголы НСВ. Таким образом выражаются просьба, совет не делать чего-либо или запрет:

**Не говори** ему об этом! **Не жди** меня! **Не смотрите** картины этого художника. **Не открывайте**, пожалуйста, окно.

---

Задание 25. Прочитайте предложения. Замените их синонимичными.

Образец: **Не нужно решать** эту задачу. – **Не решайте** эту задачу.

1. Не нужно молчать, когда вас спрашивают. 2. Не нужно петь так громко. 3. Не нужно спешить, у нас ещё много времени. 4. Не нужно сдавать пока эти книги в библиотеку. 5. Не нужно ей помогать, она сама решит задачу. 6. Не нужно есть так много сладкого. 7. Не надо так поздно ложиться спать. 8. Не нужно пить воду из-под крана. 9. Не надо здесь бегать. 10. Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.

Задание 26. Запретите действие, объяснив причину.

Образец: Позвони Виктору! — **Не звони**, он очень занят.

1. Посмотрите этот фильм! 2. Помогите сестре решить задачу. 3. Вызовите милицию! 4. Подумай о том, что произошло! 5. Откройте окно! 6. Позови соседа в гости! 7. Дайте Мише мороженое! 8. Прими это лекарство.

---

**! Исключение.** Глаголы СВ в императиве с отрицанием имеют одно специфическое значение: они выражают предостережение (т.е. значение «Осторожно!»): *Смотри, не опоздай на урок! Смотри, не скажи ему об этом!*

---

Задание 27. Предупредите товарища, используя данные словосочетания.

Образец: **Смотри, не упади**, здесь очень скользко!

1) Забыть билеты в театр; 2) потерять ключи; 3) опоздать на поезд; 4) разбить окно; 5) оставить сумку в вагоне; 6) пропустить трансляцию футбольного матча.

Задание 28. Прочитайте предложения, вставив глаголы НСВ или СВ в императиве.

1. Не (забывать/забыть) словарь, он завтра мне будет нужен. 2. До свидания, не (забывать/забыть) нас, ждём писем. 3. Смотри, не (терять/потерять) эту книгу, она чужая. 4. Не (давать/дать) ребёнку мороженое, у него болит горло. 5.

Смотри, не (закрывать/закрыть) случайно дверь на ключ, я не смогу войти. 6. Не (выключать/выключить) телевизор, я хочу посмотреть концерт. 7. Не (подходить/подойти) близко к этой собаке, она очень злая. 8. Уже поздно, не (опаздывать/опоздать) на самолёт, собирай быстро вещи. 9. Не (рассказывать/рассказать) об этом матери, она расстроится.

### 1.9. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в простом и сложном предложении

---

В простом и сложном предложениях два и более предиката, выраженных глаголами НСВ, обозначают параллельные (одновременные) действия:

*Он писал письмо и вспоминал свою семью, своих друзей.*

*Когда я писал письмо, мой друг слушал музыку.*

В простом и сложном предложениях два и более предиката, выраженных глаголами СВ, обозначают последовательные, законченные действия:

*Он написал письмо и отнёс его на почту.*

*Когда я написал письмо, я отнёс его на почту.*

Если в предложении используются одновременно глаголы НСВ и СВ, то глагол НСВ обозначает длительное действие, на фоне которого происходит результативное (мгновенное) действие:

*Когда он писал письмо, он вспомнил слова отца.*

*Когда я писал письмо, пришёл мой друг.*

---

Задание 29. Прочитайте предложения. Скажите, какие значения в них выражаются: а) одновременности действий, б) последовательности действий, в) результативного действия, происходящего на фоне другого, длительного действия.

1. Когда студенты проводили этот эксперимент, они чувствовали, что занимаются серьёзным делом. 2. Они посмотрели друг на друга и улыбнулись. 3. Когда обсуждалась эта проблема, участники дискуссии высказывали противоположные мнения. 4. Когда мама узнала о том, что Дима не сдал экзамен по физике, она очень расстроилась. 5. Когда Анатолий отвечал на экзамене, он ошибся в доказательстве теоремы. 6. Молодые люди встретились у ворот парка, прошли по аллее к озеру и сели на скамейку. 7. Когда студент сдавал экзамен, он забыл от волнения всё, что учил.

Задание 30. Вставьте вместо точек глагол СВ или НСВ в прошедшем времени.

1. Когда мы работали в лаборатории, (приходить/прийти) наш руководитель. 2. Мать стояла у окна и (улыбаться/улыбнуться). 3. Когда Фёдор приезжал из Европы, он (рассказывать/рассказать) много интересного. 4. Когда индийские студенты из нашей группы (улетать/улететь) на родину, мы пришли в аэропорт проводить их. 5. Руслан пришёл в читальный зал, (садиться/сесть) в углу и (начинать/начать) читать. 6. Сестра уже прочитала письмо, когда (возвращаться/вернуться) с прогулки. 7. Брат читал за столом газету, сестра (готовить/приготовить) ужин, а родители (играть/сыграть) в шахматы. 8. Когда я шёл в университет, я (встречать/встретить) друга. 9. Когда я приехал домой после занятий, отец (писать/написать) письмо, а сестра (мыть/вымыть) посуду. 10. Когда Настя училась в университете, она (брать/взять) книги в библиотеке.

Задание 31. Прочитайте предложения, используя один из глаголов, данных в скобках. Объясните свой выбор.

1. Когда А. Нобель (создавать/создать) динамит, он (думать/подумать), что его изобретение будет служить прогрессу. 2. Когда этот профессор (принимать/принять) экзамены у студентов, он (придумывать/придумать) интересные задачи. 3. Когда молодой человек (возвращаться/возвратиться) домой, он (видеть/увидеть) около дома плачущую девочку. 4. Иван (бросать/бросить) институт и (начинать/начать) работать. 5. Когда художник (рисовать/нарисовать) портреты, он (стараться/постараться) показать характер человека со всеми его

плюсами и минусами. 6. Когда Д.И. Менделеев (сравнивать/сравнить) свойства элементов, он (замечать/заметить), что они периодически повторяются. 7. А.С. Пушкин (дарить/подарить) В.И. Далю идею создания толкового словаря и (убеждать/убедить) его в необходимости этой работы.

### 1.10. Глаголы с приставками *за-*, *по-*, *про-*

---

В русском языке значения начала или длительности действия могут быть выражены специальными **приставками**. В этом случае в значении глагола СВ появляется дополнительное значение и создаётся новый глагол определённого способа действия.

1. Начало действия обозначается глаголами СВ, которые образуются от глаголов НСВ при помощи:

а) приставки **за-**: **заплакать, заболеть, запеть, заговорить, замолчать, закричать, засмеяться, заинтересовать(ся) и др.;**

б) приставки **по-** (от однонаправленных глаголов движения): **пойти, поехать, побежать, полететь и др.**

2. Непродолжительность действия выражается приставкой **по-**: **поспать, постоять, походить, поговорить** и др.

3. Продолжительность действия выражается приставкой **про-**: **простоять, проговорить, просидеть, проболтать** и др.

---

Задание 32. Прочитайте предложения, изменяя форму и вид глаголов, данных в скобках, используя приставки *за-*, *по-*, *про-*.

1. Неожиданно (шуметь) ветер, (идти) дождь. 2. Он услышал мой голос и (молчать). 3. Он (сидеть) несколько минут у меня и ушёл домой. 4. Телефон (звонить), и сестра (бежать) к телефону 5. Он (интересоваться) этой проблемой и начал читать специальную литературу. 6. Мой друг (болеть) весь семестр и не сдал экзамены. 7. Он взял гитару и (петь) песню. 8. Когда он рассказал этот

анекдот, все вокруг (смеяться). 9. Если вы будете ходить зимой без шапки, вы (болеть). 10. Эта грустная новость так поразила её, что она (плакать) всю ночь.

Задание 33. Восстановите предложения, используя глаголы из скобок в нужной форме и с приставками *за-*, *по-* или *про-*.

1. Дима (готовиться) к экзамену до утра. 2. Мой сосед по комнате (говорить) первым. 3. Жаль, что нет времени: мы (говорить) совсем немного! 4. Вчера после занятий Антон пообедал, написал письмо, а потом (идти) в гости к соседям: у Славы он (смотреть) телевизор, у Анны (слушать) музыку, у Наташи (говорить) со знакомыми, которых давно не видел, а потом вернулся в свою комнату и сразу лёг спать. 5. Наталья Васильевна и Пётр Семёнович (жить) вместе 53 года. 6. – Ты едешь в Москву на конференцию? Заезжай к нам в гости на недельку, мы с тобой так давно не виделись! – Спасибо, обязательно заеду, но, к сожалению, смогу (гостить) у вас только три дня. 7. Два года назад мой друг упал весной в реку и серьёзно (болеть). 8. Он (болеть) всё лето. 9. Лена поняла, что её никто не слушает и (молчать). 10. Сергею не нравится химия, но сегодняшняя лекция, я видел, его очень (интересовать).

### 1.11. Тексты для чтения и анализа

Задание 34. Прочитайте рассказ, вставляя глаголы СВ или НСВ. Объясните употребление видов. Перескажите рассказ.

#### КАК СОВЕТ ВРАЧА СПАС МНЕ ЖИЗНЬ.

Однажды мне (казаться/показаться), что я болен. Я (походить/пойти) в библиотеку, чтобы (читать/прочитать) в медицинском справочнике о том, как нужно (лечить/вылечить) мою болезнь.

Я (брать/взять) книгу, (читать/прочитать) там всё, что нужно, а потом стал (читать/прочитать) дальше. Когда я (читать/прочитать) о холере, я (пони-

мать/понять), что болен холерой. Я (пугаться/испугаться) и несколько минут сидел неподвижно.

Потом мне стало интересно, чем я болен ещё. Я начал (читать/прочитать) по алфавиту и (читать/прочитать) весь справочник. И тогда я (понимать/понять), что у меня есть все болезни, кроме воды в колене.

Я (волноваться/заволноваться) и начал ходить по комнате. Я думал о том, какой интересный случай я представляю для медицины! Студентам – будущим медикам – не надо (ходить/пойти) на практику в больницу. Я сам – целая больница. Им нужно только внимательно (осматривать/осмотреть) меня и после этого можно сразу получать диплом.

Мне стало интересно, сколько я ещё проживу. Я решил сам (осматривать/осмотреть) себя. Сначала я стал искать пульс: никакого пульса не было. Вдруг он (появляться/появиться). Я стал считать. Сто сорок! Я стал искать у себя сердце: я его не нашёл. Мне стало страшно, но потом я (решать/решить), что оно всё-таки находится на своём месте. Просто я не могу найти его.

Когда я (входить/войти) в библиотеку, я (чувствовать/почувствовать) себя счастливым человеком, а когда (выходить/выйти) оттуда, – больным стариком.

Я решил (походить/пойти) к своему врачу – моему старому другу. Я (входить/войти) к нему в кабинет и (говорить/сказать):

– Дорогой мой! Я не (рассказывать/рассказать) тебе о том, какие болезни у меня есть. Жизнь коротка. Лучше я (рассказывать/рассказать) тебе, чего у меня нет. У меня нет воды в колене.

Врач (осматривать/осмотреть) меня, (садиться/сесть) за стол, (писать/написать) что-то на бумажке и (отдавать/отдать) мне. Я не посмотрел на рецепт, а положил его в карман и сразу (походить/пойти) за лекарством.

В аптеке я (отдавать/отдать) рецепт аптекарю. Он (читать/прочитать) его и вернул со словами:

– Здесь аптека, а не магазин и не ресторан.

Я с удивлением (смотреть/посмотреть) на него, (брать/взять) рецепт и (читать/прочитать): «Бифштекс – один, (принимать/принять) каждые шесть ча-

сов. Прогулка – одна, (принимать/принять) по утрам. И не говори о вещах, в которых ты ничего не понимаешь».

Так я и сделал. Совет врача (спасать/спасти) мне жизнь. И я жив до сих пор.

(По Дж. Джерому)

Задание 35. Прочитайте текст, выбирая из скобок глагол нужного вида, объясните употребление видов. Укажите, где допустимо употребление того и/другого вида. Как от этого изменится смысл высказывания? Перескажите текст от лица Павла Ивановича, его жены, Мити.

### НА ДАЧЕ

«Я вас люблю. Вы моя жизнь, счастье – всё! Простите за признание, но я не могу больше молчать. Будьте сегодня в восемь часов вечера в старой беседке. Имя своё не подписываю, но я молода, хороша собой, чего же вам ещё?»

Дачник Павел Иванович, читая письмо, от удивления пожимал плечами.

– Я женатый человек, и вдруг такое странное, такое глупое письмо? Кто его написал?

– Странно, – думал он – «Я вас люблю». Когда она успела (любить/полюбить), не познакомившись, не узнав, какой я человек? Наверное, она очень молода и неопытна, если способна (любить/полюбить) так быстро. Но кто она?

Вдруг Павел Иванович (вспоминать/вспомнить) что вчера и позавчера, гуляя по саду, он несколько раз встречал молоденькую блондинку в голубом платье. Блондинка часто (смотреть/посмотреть) на него, а когда он сел на скамейку, она села рядом с ним.

– Она? – подумал Павел Иванович.

После обеда, отдыхая в удобном кресле, он думал:

– А она надеется, что я (приходить/прийти). Может быть, (идти/пойти) из любопытства?

Быстро поднявшись, Павел Иванович начал (одеваться/одеться).

– Куда ты собираешься? – (спрашивать/спросить) жена, заметив, что он надевает чистую рубашку и новый галстук.

– Хочу (гулять/погулять) немного, голова болит.

В восемь часов он (выходить/выйти) из дома. В конце аллеи была видна старая беседка. У него вдруг (биться/забиться) сердце. Дрожа всем телом, он (входить/войти) в беседку. В углу он (видеть/увидеть) какого-то человека. Но это был мужчина. Он (узнавать/узнать) в нём брата своей жены – студента Митю, живущего у них на даче. Две минуты (проходить/пройти) в молчании.

– Извините меня, Павел Иванович, – (начинать/начать) Митя, – но я прошу вас (оставлять/оставить) меня одного. Я обдумываю свою диссертацию, и ваше присутствие мне мешает.

– А ты иди куда-нибудь в тёмную аллею, – (говорить/сказать) Павел Иванович, – на свежем воздухе легче (думать/подумать). А я хочу тут на скамейке (спать/поспать), здесь не так жарко.

– Диссертация важнее, – (говорить/сказать) Митя.

(Наступать/наступить) молчание.

Павел Иванович опять заговорил:

– Я прошу раз в жизни: (уходить/уйти)! – Митя не уходил.

– Послушай, Митя, прошу тебя в последний раз: (показывать/показать), что ты умный, гуманный и образованный человек!

Митя, пожав плечами, тихо ответил:

– Я сказал, что не (выходить/выйти), значит не выйду.

В это время у входа в беседку они (видеть/увидеть) женское лицо. Увидев их, оно (исчезать/исчезнуть). Подождав немного, Павел Иванович (вставать/встать) и (говорить/сказать) Мите:

– Между нами все кончено.

– Очень рад, – (говорить/сказать) Митя, тоже вставая. – Знайте, что вы мне сейчас (делать/сделать) такую гадость, которую я вам до самой смерти не (прощать/простить).

За ужином они молча смотрели в свои тарелки. Они ненавидели друг друга. Жена Павла Ивановича улыбалась.

– Какое письмо ты (получать/получить) сегодня утром? – (спрашивать/спросить) она.

– Никакого, – ответил Павел Иванович.

– Я знаю, что получил, это письмо я тебе (писать/написать). Честное слово, я. Нам нужно было пол вымыть, но как заставить вас (уходить/уйти) из дома? Только таким способом можно. Чтобы тебе не скучно было, я и Мите такое письмо (посылать/послать). Митя, ты был в беседке?

Митя (улыбаться/улыбнуться) и перестал смотреть с ненавистью на своего соперника.

(По А.Чехову)

## 2. АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

### 2.1. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида

---

Субъект в пассивных конструкциях выражается существительным или местоимением в творительном падеже или отсутствует.

Пассивные конструкции несовершенного вида образуются при помощи глаголов на -ся.

Активная конструкция

Им.п.(кто?) + В.п.(что?)

**Студент** читает *книгу*.

**Студент** читал *книгу*.

**Студент** будет читать *книгу*.

Пассивная конструкция

Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)

**Книга** читается *студентом*

**Книга** читалась *студентом*.

**Книга** будет читаться *студентом*.

---

Задание 1. Проверьте, как вы знаете глаголы. Определите группу глагола и управление. Составьте с глаголами словосочетания.

Образец: знать – узнать

знать 1 – узнать **что?** – узнать **правду**

**кого?** – узнать **однокурсника**

Получать – получить, признавать – признать, открывать – открыть, оценивать – оценить, осуществлять – осуществить, называть – назвать, формировать – сформировать, обсуждать – обсудить, изобретать – изобрести, разрабатывать – разработать, создавать – создать, уничтожать – уничтожить, вручать – вручить, принимать – принять (участие), публиковать – опубликовать, отдавать – отдать, выполнять – выполнить, выпускать – выпустить, производить – произвести, посвящать – посвятить, отражать – отразить, отмечать – отметить, запрещать – запретить, достигать – достичь.

Задание 2. Замените активные конструкции пассивными. Представьте себе, что эти действия происходят в настоящем, происходили в прошлом и будут происходить в будущем. Составьте соответствующие словосочетания.

Образец: решать проблему – проблема **решается (решалась, будет решаться)**

Строить школу, решать вопросы, изучать химические процессы, использовать новую технику, создавать современные суда, выполнять научные программы, разрабатывать интересные проекты, выпускать автомобили, изготавливать сложные детали.

Задание 3. Прочитайте предложения. Найдите активные и пассивные конструкции.

1. Инженеры создают новые проекты. 2. Атомно-молекулярная теория создавалась многими учёными. 3. Студенты-иностранцы пишут дипломные работы на русском языке. 4. На студенческой конференции студенты будут обсуждать серьёзную научную проблему. 5. Дипломные работы пишутся студентами-иностранцами на русском языке. 6. Атомно-молекулярную теорию создавали многие учёные. 7. Новые проекты создаются инженерами. 8. На студенческой конференции студентами будет обсуждаться серьёзная научная проблема.

Задание 4. Восстановите предложения, выбрав нужный глагол.

1. Завод (строит/строится) рабочими. 2. Врач (осматривает/осматривается) больного. 3. Прекрасные здания Петербурга (создавали/создавались) замечательными архитекторами. 4. Наташа и её родители уже (обсуждают/обсуждаются) планы на лето. 5. Экзамены (сдают/сдаются) студентами два раза в год. 6. Этот текст (переводил/переводился) мой друг. 7. На конференции учёными (будут обсуждать/ будут обсуждаться) вопросы экономики. 8. Сложные вычисления (производят/производятся) компьютером очень быстро.

Задание 5. а) Вместо точек вставьте один из глаголов, данных ниже.

1. Курсовая работа ... студентом Ивановым. 2. При Петре I ... морские, математические школы. 3. После окончания университета студентам в торжественной обстановке ... дипломы. 4. Международным комитетом Красного Креста ... большая помощь странам, где происходят землетрясения, наводнения. 5. Альфред Нобель не хотел, чтобы его изобретение динамита ... для уничтожения людей. 6. Сообщения о новинках в области информационных технологий ... в журнале "Navigator".

Глаголы: оказываться, выполняться, публиковаться, использоваться, вручаться, открываться.

б) Замените в предложениях, которые вы написали, пассивные конструкции активными и напишите их ещё раз.

Задание 6. Замените активные конструкции пассивными.

1. Ошибки в диктанте исправляет преподаватель. 2. Гигрометр измеряет влажность воздуха. 3. Наш университет организует для иностранных учащихся экскурсию в Пушкин. 4. На этой конференции учёные будут обсуждать экологические проблемы. 5. Многие доклады на конференции делали аспиранты нашего университета. 6. Концерт С.В. Рахманинова исполнял известный пианист Николай Луганский. 7. Работу директора Фонда Нобеля выполняет человек, которого предложило правительство Швеции. 8. Нобелевский фонд приглашает в Стокгольм и в Осло не только будущих лауреатов, но и членов их семей.

## 2.2. Активные и пассивные конструкции совершенного вида

Пассивные конструкции СВ образуются при помощи краткого пассивного причастия СВ с суффиксами **-н-, -ен-, -т-**.

### **-Н-** (инфинитив на **-ать, -ять, -еть**)

|           |           |                      |
|-----------|-----------|----------------------|
| создать   | созда+л   | созда+н (-а, -о, -ы) |
| потерять  | потеря+л  | потеря+н             |
| осмотреть | осмотре+л | осмотре+н            |

### **-ЕН-/-ЁН-** (инфинитив на **-ить** и с основой прошедшего времени на согласный звук)

|          |         |                      |
|----------|---------|----------------------|
| изучить  | изуч+ил | изуч+ен (-а, -о, -ы) |
| решить   | реш+ил  | реш+ён               |
| принести | принёс  | принес+ён            |
| спасти   | спас    | спас+ён              |

### **-Т-**

|         |         |                      |
|---------|---------|----------------------|
| открыть | откры+л | откры+т (-а, -о, -ы) |
| закрыть | закры+л | закры+т              |
| забыть  | забы+л  | забы+т               |
| начать  | нача+л  | нача+т               |
| принять | приня+л | приня+т              |
| занять  | заня+л  | заня+т               |
| взять   | взя+л   | взя+т                |
| понять  | поня+л  | поня+т               |

При образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами **-ен-/-ён-** от глаголов с основой на **и** изменяются согласные. Чтобы избежать ошибки, нужно поставить глаголы в форму 1-го лица ед. числа, как показано ниже.

|        |            |              |                      |     |
|--------|------------|--------------|----------------------|-----|
| т/ч    | встретить  | я встреч+у   | встреч+ен (-а,-о,-ы) |     |
|        | заметить   | я замеч+у    | замеч+ен             |     |
| т/щ    | возвратить | я возвращ+у  | возвращ+ён           | за- |
|        | запретить  | я запрещ+у   | прещ+ён              |     |
| д/ж    | разбудить  | я разбуж+у   | разбуж+ен            |     |
| д/ж/жд | наградить  | я награж+у   | награжд+ён           | об- |
|        | обсудить   | я обсуж+у    | сужд+ён              |     |
| з/ж    | изобразить | я изображ+у  | изобраз+ён           |     |
| с/ш    | повысить   | я повыш+у    | повыш+ен             |     |
|        | бросить    | я брош+у     | брош+ен              |     |
| б/бл   | употребить | я употребл+ю | употребл+ён          |     |
| п/пл   | купить     | я купл+ю     | купл+ен              |     |
| в/вл   | поставить  | я поставл+ю  | поставл+ен           |     |
|        | составить  | я составл+ю  | составл+ен           |     |

Пассивные конструкции совершенного вида изменяются по числам и родам.

### Активная конструкция

Им.п. (кто?) + В.п. (что?)

#### Прошедшее время

*Студент* прочитал *текст*.

*Студент* прочитал *книгу*.

*Студент* прочитал *письмо*.

*Студент* прочитал *газеты*.

#### Будущее время

*Студент* прочитает *текст*.

*Студент* прочитает *книгу*.

*Студент* прочитает *письмо*.

*Студент* прочитает *газеты*.

### Пассивная конструкция

Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)

*Текст* (был) прочитан *студентом*.

*Книга* (была) прочитана *студентом*.

*Письмо* (было) прочитано *студентом*.

*Газеты* (были) прочитаны *студентом*.

*Текст* будет прочитан *студентом*.

*Книга* будет прочитана *студентом*.

*Письмо* будет прочитано *студентом*. *Сту-*

*дент* прочитает *газеты* будут прочитаны *студентом*.

Задание 7. Скажите, от каких глаголов образованы следующие краткие формы пассивного причастия.

1. Основан, подписан, заказан, создан, исследован, образован, опубликован, организован, сделан.

2. Получен, предложен, изучен, построен, подарен, переведён, изготовлен, изобретён, куплен, награждён, отражён, вручён, возвращён, обсуждён, употреблён, составлен, встречен, запрещён, найден, принесён.

3. Принят, взят, начат, открыт, закрыт, забыт.

Задание 8. Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу.

Образец: прочитать газету – а) газета была прочитана

б) газета будет прочитана

Создать фирму, закончить учёбу в университете, прочитать книгу, написать статью, найти учебник, организовать работу, решить вопрос, получить отличные результаты, опубликовать статьи, изобрести прибор, потерять инструменты, забыть тетрадь, закрыть дверь, спасти репутацию, купить куртку, приготовить ужин.

Задание 9. Прочитайте предложения. Найдите активные и пассивные конструкции.

1. Эта статья нами уже обсуждена на семинаре. 2. А. Нобель получил первые образцы динамита в конце 1863 года. 3. За семь лет А. Нобель построил в разных странах семнадцать предприятий, которые выпускали динамит. 4. А. Нобель оборудовал научные лаборатории повсюду, где он жил. 5. Наш город в любое время года посещается иностранными туристами. 6. В этом номере журнала опубликованы очень интересные рассказы. 7. Памятник Петру I создал скульптор Фальконе по приказу Екатерины II. 8. Вопрос о проведении операции будет решён на консилиуме.

Задание 10. Поставьте краткие пассивные причастия в правильной форме.

1. Д.И. Менделеевым (установлен) закономерная связь между всеми химическими элементами. 2. Химические элементы полоний и радий (открыт) учёными-химиками Марией Склодовской-Кюри и её мужем Пьером Кюри. 3. Если учёным (сделан) важное открытие, он входит в историю человечества. 4. Многие учёные думают, что их изобретения будут (использован) в мирных целях. 5. В.И. Вернадским (развит) положение об энергетическом источнике геохимических процессов. 6. Этим замечательным архитектором (спроектирован) различные сооружения в Петербурге.

Задание 11. Замените активные конструкции пассивными.

1. Альберт Эйнштейн, автор теории относительности, получил Нобелевскую премию за труды по теоретической механике. 2. Итальянский физик Энрико Ферми построил первый ядерный реактор. 3. Отец А. Нобеля сделал несколько интересных изобретений. 4. Мать Тереза основала Орден милосердия в Калькутте в 1950 году. 5. Большую часть жизни Мать Тереза, албанка по происхождению, провела в Индии. 6. Орден милосердия Матери Терезы открыл в 111 (ста одиннадцати) странах мира 568 больниц, приютов и детских домов. 7. Казанский собор на Невском проспекте построил известный русский архитектор Воронихин. 8. Первую химическую лабораторию в России создал русский учёный Ломоносов.

Задание 12. Замените пассивные конструкции активными.

1. В субботу мы приглашены к однокурснику на день рождения. 2. Моя сестра принята в университет на экономический факультет. 3. Письма и фотографии давно уже посланы мною родителям. 4. Вы не знаете, когда будет открыта новая станция метро? 5. Химический элемент кюрий назван в честь учёных Пьера и Марии Кюри. 6. А. Нобелем сделано более трёхсот пятидесяти изобретений. 7. Первая научная работа была опубликована талантливым учёным за год до окончания университета. 8. Метод по использованию линейного

программирования был открыт известным русским экономистом Л.В. Канторовичем.

Задание 13. Прочитайте предложения. Замените активные конструкции пассивными, а пассивные – активными.

1. Экология изучается студентами нашего университета на первом курсе.
2. Закон всемирного тяготения открыл английский учёный Ньютон.
3. Романы писателя переведены на многие языки мира.
4. Явление радиоактивности было открыто французскими учёными.
5. Знаменитым физиком было написано более ста научных работ.
6. Российское радио передаёт последние известия несколько раз в день.
7. В этом году я прочитал несколько интересных статей по электротехнике.
8. Все проекты выполнены студентами технических вузов Петербурга.
9. Опытный хирург сделал моему отцу очень сложную операцию.
10. Из-за болезни Антон пропустил в этом семестре очень много занятий.

## ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

### Вариант 1

Задание 1. Вставьте в данные предложения глаголы НСВ или СВ в нужной форме.

1. В этом семестре нам не надо будет (сдавать/сдать) экзамен по математике.
2. Советую вам (посылать/послать) деньги по почте.
3. Самури удалось (сдавать/сдать) экзамен с первого раза.
4. Бабушка Наташи всю жизнь (жить/прожить) в деревне.
5. Лариса увидела письмо и (смеяться/засмеяться) от радости.
6. Этот студент никогда не (опаздывать/опоздать) на занятия.
7. Вчера Борис забыл (делать/сделать) домашнее задание.
8. Антону нельзя (есть/съесть) конфеты, у него болят зубы.
9. Ребёнку быстро надоело (слушать/послушать) эту программу.
10. У кого она научилась так хорошо (готовить/приготовить)?

Задание 2. Вставьте в данные предложения глаголы НСВ или СВ в императиве.

1. (Прощать/простить) меня, пожалуйста, я больше так не буду. 2. Очень душно, (открывать/открыть) окно, пожалуйста. 3. Не (забывать/забыть) заплатить за телефон. 4. Какую газету вы читаете? (Показывать/показать) мне, пожалуйста. 5. – Можно зайти к тебе сегодня вечером за словарём? – (Заходить/зайти), только не поздно, мне завтра рано вставать.

Задание 3. Замените активные конструкции пассивными.

1. Планету Уран астрономы нашли случайно, однако Нептун они обнаружили закономерно, на основании точных наблюдений за движением Урана. 2. Это пятиэтажное здание построят через год. 3. По радио уже передали последние известия. 4. Новую программу проверяют опытные эксперты. 5. Площадь Антарктиды вычислил английский географ А. Дальримпль в середине 18 века.

Задание 4. Замените пассивные конструкции активными.

1. Хорошо, если предложение учёных будет поддержано губернатором. 2. В декабре прошлого года в Ростовской области была обнаружена утечка нефтепродуктов в реку Дон. 3. Журнал «Наука и жизнь» издаётся с 1934 года. 4. Проект здания был создан архитектором за два месяца. 5. В связи со 150-летием со дня рождения великого русского композитора 1990-й год был объявлен годом Чайковского.

## Вариант 2

Задание 1. Вставьте в данные предложения глаголы НСВ или СВ в нужной форме.

1. Али (писать/написать) пять писем за один вечер. 2. Анна взяла книгу, (листать/полистать) её и поставила на место. 3. Вчера брат не смог (решать/решить) эту трудную задачу. 4. Студенты этой группы редко (забывать/забыть) дома свои учебники и тетради. 5. Ты положил в чемодан столько

вещей, что его нельзя (закрывать/закрыть). 6. Обычно Симон начинает (делать/сделать) домашнее задание только в 23 часа. 7. Я хочу (получать/получить) этот журнал со следующего месяца. 8. Мы договорились (встречаться/встретиться) с тобой сегодня в восемь часов вечера. Почему ты никогда не приходишь вовремя? 9. – Сергей, дай мне англо-русский словарь, пожалуйста. – Только верни его, я (брать/взять) его у Бадра. 10. Книга, о которой я тебе (говорить/сказать), сейчас продаётся в «Доме книги».

Задание 2. Вставьте в данные предложения глаголы НСВ или СВ в императиве.

1. Не (включать/включить) свет, ещё светло. 2. (Принимать/принять) это лекарство два раза в день. 3. Вас плохо слышно, (говорить/сказать) громче. 4. Здесь яма, будьте осторожны, не (падать/упасть) в неё. 5. (Открывать/открыть) учебник на странице пять и (выполнять/выполнить) задание номер восемь.

Задание 3. Замените активные конструкции пассивными.

1. Это известие очень меня обрадовало. 2. Научное студенческое общество проводит заседания один раз в месяц. 3. Все приняли предложение Павла отметить окончание учебного года в кафе на Невском проспекте. 4. Книги в нашей библиотеке выдают с 10 часов. 5. Перед Новым годом в Петербурге открыли около 500 ёлочных базаров.

Задание 4. Замените пассивные конструкции активными.

1. На этом заводе производятся автомобили «Волга». 2. На эту проблему обращается мало внимания. 3. Дипломные работы будут закончены всеми студентами нашей группы к первому июня. 4. Новая пьеса этого писателя была понята не всеми. 5. Одна из площадей в Московском районе Петербурга названа именем Д.С. Лихачёва.

### 3. ПРИЧАСТИЕ

#### 3.1. Образование причастий

#### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Только от глаголов НСВ.

##### I -ЮЩ-, -УЩ-

читать – читают – читаЮЩий (-ая, -ее, -ие)

писать – пишут – пишУЩий

давать – дают – даЮЩий

пить – пьют – пьЮЩий

искать – ищут – ищУЩий

идти – идут – идУЩий

заниматься – занимаются – занимаЮЩийся

##### II -ЯЩ-, -АЩ-

смотреть – смотрят – смотряЩий (-ая, -ее, -ие)

учить – учат – учАЩий

учиться – учатся – учАЩийся

#### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

От глаголов НСВ и СВ.

##### -ВШ-

читал – читаВШий (-ая, -ее, -ие)

писал – писаВШий

пил – пиВШий

занимался – занимаВШийся

##### -Ш-

нести – нёс – нёсШий (-ая, -ее, -ие)

везти – вёз – вёзШий

вести – вёл – ведШий

идти – шёл – шедШий

## СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Только от переходных глаголов НСВ.

### I -ЕМ-, -ОМ-

получать – получаем – получаЕМый (-ая, -ое, -ые)

организовать – организуем – организуЕМый

! ДАВАТЬ – даём – даваЕМый

созДАВАТЬ – создаём – создаваЕМый

уЗНАВАТЬ – узнаём – узнаваЕМый

доСТАВАТЬ – достаём – доставаЕМый

нести – несём – несОМый (-ая, -ое, -ые)

везти – везём – везОМый

вести – ведём – ведОМый

искать – ищем – искОМый

### II -ИМ-

любить – любим – любИМый (-ая, -ое, -ые)

видеть – видим – видИМый

## СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

От переходных глаголов СВ, реже – НСВ.

### -НН- (основа на гласный)

прочитать – прочита+л – прочитаННый (-ая, -ое, -ые)

потерять – потеря+л – потеряННый

### -ЕНН-, -ЁНН- (основа на и или на согласный)

изучил – изучЕННый (-ая, -ое, -ые)

решил – решЁННый

принёс – принесЁННый

видел – видЕННый

! привести – приведу́ – приведённый  
купить – куплю – купленный  
изобрести – изобрету́ – изобретённый  
встретить – встречу – встреченный  
пригласить – приглашу́ – приглашённый  
изобразить – изображу́ – изображённый  
обидеть – обижу – обиженный  
возвратить – возвращу́ – возвращённый

-Т-

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| открыть – открыТый   | начать – начаТый     |
| закреть – закрыТый   | спеть – спеТый       |
| (вы)мыть – (вы)мыТый | одеть – одеТый       |
| забыть – забыТый     | (вы)пить – (вы)пиТый |
| взять – взяТый       | бить – биТый         |
| понять – по́няТый    | брить – бриТый       |
| занять – за́няТый    | (с)шить – (с)шиТый   |
| принять – прúняТый   |                      |

### 3.2. Действительные причастия настоящего времени

Задание 1. а) Преобразуйте словосочетания по образцу.

Образец: друзья уезжают – друзья, которые уезжают – уезжающие друзья

1. дом строится; 2. ребенок спит; 3. дети смеются; 4. лодки плывут;  
5. рабочие отдыхают; 6. страна развивается.

б) Закончите предложения, используя полученные словосочетания, в правильной падежной форме.

Образец: уезжающие друзья – Мы провожали уезжающих друзей.

1. На улице нет ни одного ... . 2. Мать подошла к ... . 3. Очень приятно было смотреть на ... . 4. На реке было много ... . 5. ... играли в шахматы. 6. Эту страну называют ... .

Задание 2. Образуйте действительные причастия настоящего времени от сочетания *который* + *глагол* и закончите предложения, используя образованные причастия в правильной падежной форме.

1. (который знает) Он известен как ..., ... историк и политолог.  
2. (которая моет) Они купили дорогую ... машину. 3. (которые слышат) Это школа для плохо ... детей. 4. (которые танцуют, которые поют) Во время карнавала по улицам города ходили толпы ... и ... людей. 5. (которая падает) В Пизе они, конечно, видели знаменитую «...» башню.

Задание 3. Замените причастные обороты предложением со словом *который* в правильной падежной форме.

1. Он часто пишет брату, живущему в Москве. 2. В парке много детей, гуляющих с родителями. 3. Мы смотрим на автобус, подъезжающий к остановке. 4. Преподаватель физики рассказал нам об ученых, изучающих космос. 5. Студентам, желающим ехать на экскурсию, нужно прийти на вокзал в 8 часов.

Задание 4. Вставьте в предложения причастные обороты, используя причастия в правильной падежной форме.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. На сцену вышла певица, ... .          | исполняющая       |
| Зрители долго аплодировали певице, ... . | русские романсы   |
| Мы очень любим певицу, ... .             |                   |
| В газете мы видели фото певицы, ... .    |                   |
| 2. Машина подъехала к дому, ... .        | строящийся        |
| Машина остановилась у дома, ... .        | недалеко от метро |

Они будут жить в доме, ... .

Из окон виден дом, ... .

3. Пассажиры, ..., быстро познакомились. едущие в этом купе  
Пассажирам, ..., принесли чай.  
У пассажиров, ..., были свежие газеты.  
Проводник разговаривал с пассажирами, ... .

### 3.3. Действительные причастия прошедшего времени

Задание 5. а) Образуйте действительные причастия прошедшего времени из сочетания *который* + *глагол*.

Образец: чашка, которая разбилась – разбившаяся чашка

1. зонт, который сломался; 2. друг, который заболел; 3. ребенок, который упал; 4. улицы, которые опустели.

б) Закончите предложения, используя полученные причастные обороты.

Образец: разбившаяся чашка – Мама выбросила разбившуюся чашку.

1. Он отнес ... в мастерскую. 2. Мы пришли навестить ... . 3. Мама подбежала к ... . 4. По ... ехали редкие машины и шли редкие прохожие.

Задание 6. Соедините два предложения, используя причастный оборот.

Образец: Сын подошел к отцу. Отец недавно пришел с работы. –

Сын подошел к отцу, недавно пришедшему с работы.

1. Мы смотрели на спортсменов. Спортсмены прыгали с парашютом.
2. Дима и Петя купили фрукты для своего друга. Друг болел уже две недели.
3. Навстречу нам шла женщина. Женщина несла в руках маленького котенка.

Задание 7. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от глаголов в данных справа предложениях. Закончите предложения, используя причастный оборот.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Я купил альбом Рембрандта другу, ...<br>На выставку я ходил с другом, ... .<br>Я очень любил бывать у друга, ... .<br>У меня был друг, ... .   | Друг увлекался живописью.                  |
| 2. Смотри, вон кафе, ... .<br>Ты уже был в кафе, ... ?<br>Мы подходим к кафе, ... .<br>Завтра мы пойдем в кафе, ... .<br>Они встретились около кафе, ... .  | Кафе открылось совсем недавно.             |
| 3. Вчера нам звонили наши коллеги, ... .<br>Нам очень хотелось бы послушать наших коллег,<br>Максим рассказывал о наших коллегах, ... .<br>Нас пригласили в гости к нашим коллегам, ... .<br>Мы все получили прекрасные сувениры от наших коллег, ... . | Наши коллеги недавно вернулись из Лондона. |

Задание 8. Замените предложение со словом *который* причастным оборотом.

Образец: В парке сидела девушка, которая читала книгу. –

В парке сидела девушка, читавшая книгу.

1. Художник, который написал эту картину, жил в прошлом веке. 2. Мы спросили как нам доехать до площади Восстания, у двух молодых людей, которые шли нам навстречу. 3. У Виктора, который встречал на вокзале своих друзей, был счастливый и радостный вид. 4. Нам очень понравилась балерина, которая исполняла главную партию в балете «Жизель». 5. С Леной, которая ехала в больницу к подруге и везла ей фрукты, мы встретились в поезде метро.

Задание 9. Замените причастные обороты предложениями со словом *который*.



..., виден прекрасный сад.

Он подвинул кресло ... .

Это была комната ... .

В комнате не было ни одного ... .

..., всегда много цветов.

2. В мэрии обсуждали... .

..., написали в городской газете

..., есть интересные идеи.

..., есть много противников.

В этой статье можно познакомиться ... .

3. Он получает большое удовольствие ... .

..., никогда не говорится о политике.

Фотокорреспондент принёс фото ... .

..., довольно интересны.

4. ... , я узнаю, что происходит в нашем городе.

Я никому не показываю ... .

Я очень привык ... .

проект, создаваемый группой

молодых инженеров

статьи, публикуемые в

этом журнале

письма, присылаемые

вами

### 3.5. Страдательные причастия прошедшего времени

Задание 12. Замените причастные обороты предложением со словом *который*.

Образец. Вот картина, подаренная мне моими друзьями. – Вот картина, которую мне подарили мои друзья.

1. Мы живём в доме, построенном в середине 19-го века. 2. Волейбольная команда, хорошо подготовленная тренером, заняла первое место на соревнованиях. 3. Картины, украденные в начале этого года, были недавно возвращены музею. 4. В комнате вкусно пахло хлебом, принесённым мамой из магазина. 5. Из-за крепкого чая, выпитого Димой перед сном, ему не спалось. 6. На полу

лежали игрушки, брошенные мальчиком. 7. На выставке экспонировались машины, выпущенные в разных странах в 30-е годы.

Задание 13. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от глаголов в данных справа предложениях. Закончите предложения, используя причастный оборот. Используйте предлоги, если это необходимо.

1. Мы внимательно слушали ... . Лектора пригласили в наш университет.  
... , прочитал прекрасную лекцию.  
Мы с радостью познакомились ... .  
Мы задали много вопросов ... .  
В книжном магазине я купил книгу ... .  
Мы слушали по радио передачи ... .
2. ... , можно увидеть в кинотеатре «Аврора». Фильм снял известный французский режиссёр.  
Вы что-нибудь слышали ... ?  
... , играют прекрасные артисты.  
Как вы относитесь ... ?
3. В нашем саду растёт ... . Яблоню посадил ещё наш дед.  
Мы любим сидеть ... .  
Когда я смотрю ... , я всегда вспоминаю его.  
Какая-то птица сидит ... .
4. Он прочитал ... . Книги привзли ему в подарок.  
Ему хотелось поговорить ... .  
... , были рассказы русских писателей.  
Он пришёл к нам ... .

Задание 14. Из данных предложений образуйте сочетания с действительными и страдательными причастиями настоящего или прошедшего времени.

Образец: Студент сдает экзамен. – Сдающий экзамен студент. – Сдаваемый студентом экзамен.

Студент сдал экзамен. – Сдавший экзамен студент. – Сданный студентом экзамен.

1. Девочка читает книгу. 2. Читатель возвратил книгу. 3. Парламент принял решение. 4. Преподаватель объясняет грамматику. 5. Ветер открыл окно. 6. Мальчик открывает дверь. 7. Ребёнок разбил чашку. 8. Геологи нашли нефть. 9. Почтальон несёт письма. 10. Товарищ забыл книгу. 11. Антон рисует дом. 12. Марина делает упражнение. 13. Артист спел арию. 14. Строители начали строительство моста.

### 3.6. Синтаксическая роль причастий

Одиночное причастие в предложении может играть роль субъекта или объекта.

**1. Выздоравливающие** уже выходили гулять в сад при больнице. – Кто выходил гулять в сад?

**Окружающее** было прекрасно: горы, солнце, море. – Что было прекрасно?

**2. Всё принесённое** Аня положила на стол. – Что Аня положила на стол?

**Друзья не хотели говорить о случившемся.** – О чём они не хотели говорить?

**Мы не хотели мешать работающим.** – Кому вы не хотели мешать?

**Звонивший** был маминым школьным товарищем. = **Тот, кто звонил** был маминым школьным товарищем.

**Прочитанное** не заинтересовало его. = **То, что он прочитал**, не заинтересовало его.

ЧТО

случающееся = то, что случается

случавшееся = то, что случилось

случившееся = то, что случилось

видимое = то, что (я) вижу

(у)виденное = то, что (я) (у)видел

## КТО

|                             |   |                                 |
|-----------------------------|---|---------------------------------|
| присутствующий (-ая, -ие)   | = | тот (та, те), кто присутствует  |
| присутствовавший (-ая, -ие) | = | тот (та, те), кто присутствовал |
| встречающий (-ая, -ие)      | = | тот (та, те), кто встречается   |
| встречавший (-ая, -ие)      | = | тот (та, те), кто встречал      |
| встретивший (-ая, -ие)      | = | тот (та, те), кто встретил      |

! Падежная форма **тот, та, те** зависит от глагола.

*Он хотел поговорить с **приехавшими** из Прибалтики.* = *Он хотел поговорить с теми, кто приехал из Прибалтики.*

*У неё заболела голова **от услышанного**.* = *У неё заболела голова от того, что она слышала.*

*Милиционер ввёл **арестованную**.* = *Милиционер ввёл ту, кого он арестовал.*

*Эта экскурсия будет интересна для **учащихся** архитектурного колледжа.* =

*Эта экскурсия будет интересна для **тех, кто учится** в архитектурном колледже.*

---

Задание 15. Замените причастия словами с присловной зависимостью.

1. Происходящее казалось ей нереальным. 2. Она заснула поздно, и ей снилось давно забытое. 3. Он ничего не мог понять в происходящем вокруг него. 4. Сдавшие документы могут быть свободны. 5. Он верит только виденному своими глазами. 6. Сделанное переставало его интересовать. 7. Вошедший оказался совсем молодым. 8. Сдающие визу ждали начальника отдела.

Задание 16. Замените выделенные словосочетания одиночными причастиями.

Образец: Ему хотелось выполнить **то, что он запланировал**. – Ему хотелось выполнить **запланированное**.

1. *То, что мы увидели в Крыму*, было прекрасно. 2. Он не хотел и не мог поверить в *то, что случилось* вчера. 3. *Тот, кто принёс* нам письмо от друзей, недавно вернулся из Австрии. 4. *Те, кто зашёл* к нам, хотели о чём-то поговорить с мамой. 5. *Те, кто остался* в тот день дома, занялись домашними делами. 6. *То, что рассказал* нам Ваня, было ново и интересно. 7. Друзья привезли нам сегодня *то, что мы забыли* у них вчера. (изменила порядок частей) 8. Мы решили не возвращаться к *тому, что он сказал* вчера.

Задание 17. Замените причастия словами с присловной зависимостью.

1. Их волновало предстоящее им завтра. 2. У сидящих рядом с нами в метро были весёлые лица. 3. Пожалуйста, сотрите всё написанное на доске. 4. Гуляющие подошли к киоску, в котором продавались пирожки. 5. Собравшиеся в зале ждали лектора. 6. Мама никак не может разобрать привезённое из поездки в Италию. 7. Шедшие впереди нас пели очень красивую русскую песню. 8. Приехавший поздоровался и прошёл в свою комнату.

## 4. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие – это неизменяемая особая форма глагола, в которой совмещаются значения двух частей речи: глагола и наречия. Деепричастие может быть несовершенного или совершенного вида.

Деепричастие несовершенного вида обозначает дополнительное незаконченное действие, одновременное с главным действием, которое выражается глаголом. Например: *Он слушал меня, ничего **не говоря**.* При этом основное действие может быть в любом времени. Например:

*Сергей рассказывал / рассказал /  
рассказывает / будет рассказывать /  
расскажет о своей поездке, **показывая** фотографии.*

Деепричастие совершенного вида обозначает законченное действие, которое произошло раньше основного или следует за основным, и тоже не зависит от его времени. Например:

*Купив продукты, Марина готовила / приготовила / готовит / будет готовить / приготовит обед.*

### 4.1. Образование деепричастий

#### ДЕЕПРИЧАСТИЯ НСВ

-Я

-А (после *ж, ш, ч*)

читать – чита|ют – читаЯ

слышать – слыш|ат – слышА

говорить – говор|ят – говорЯ

лежать – леж|ат – лёжА

идти – ид|ут – идЯ

учить – уч|ат – учА

улыбаться – улыба|ют|ся – улыбаясь

учиться – уч|ат|ся – учась

! даВА|ть – даВА|Я

быть – буд|у – будУЧИ

узнаВА|ть – узнаВА|Я

встаВА|ть – встаВА|Я

## ДЕЕПРИЧАСТИЯ СВ

**-В** (после гласного), **-ВШИ** (после гласного в глаголах на *-ся*)

прочитать – прочита+л – прочитаВ

познакомиться – познакоми+л+ся – познакомиВШИсь

**-ШИ** (после согласного)

принести – принёс – принёсШИ

умереть – умер – умерШИ

! От глаголов движения СВ с приставками деепричастия образуются при помощи суффикса *-я* от основы будущего времени.

прийти – придут – придЯ + пришедши

перевести – переведут – переведЯ

принести – принесут – принесЯ

! От некоторых глаголов можно образовать две формы деепричастия СВ.

возвратиться – 1) встретился – встретиВШИсь

2) возвратятся – возвратЯсь

увидеть – увидеВ – увидЯ

услышать – услышаВ – услышА

заметить – заметиВ – заметЯ

полюбить – полюбиВ – любяЯ

---

### 4.2. Употребление деепричастий

Деепричастие с зависимыми словами образуют деепричастную конструкцию (деепричастный оборот), которая может соответствовать придаточной части сложного предложения. Деепричастие может указывать

1) на обстоятельства, при которых происходит главное действие:

**Как** они обедали? – Они обедали *молча* = Они обедали и молчали.

2) на время действия:

**Когда** Анна пошла на почту? – **Написав письмо**, Анна пошла на почту. = **Когда Анна написала письмо**, она пошла на почту.

**Когда** вы будете повторять грамматические правила? –

**Готовясь к экзаменам**, мы будем повторять грамматические правила. =

**Когда мы будем готовиться к экзаменам**, мы будем повторять грамматические правила.

3) на причину главного действия:

**Почему** Лена не сказала отцу, что не сдала экзамен? –

**Зная характер отца**, Лена не сказала ему, что не сдала экзамен. =

**Так как Лена знала характер отца**, она не сказала ему, что не сдала экзамен. = **Лена не сказала отцу, что не сдала экзамен, потому что знала его характер.**

4) на условие, при котором может совершиться главное действие:

**При каком условии** ты не сможешь сдать экзамены? –

**Не подготовившись как следует**, я не смогу сдать экзамены. =

**Если я не подготовлюсь как следует**, я не смогу сдать экзамены.

5) на уступку:

**Понимая все трудности работы**, коллектив лаборатории решил начать эксперименты. = **Несмотря на то что коллектив лаборатории понимал трудности работы**, он решил начать эксперименты. = **Хотя коллектив лаборатории понимал трудности работы**, он решил начать эксперименты.

---

Задание 1. Образуйте деепричастия от следующих глаголов.

Делать, отдыхать, работать, интересоваться, отдохнуть, улыбнуться, вывезти, найти, увидаться, знакомиться, слышать, читать, рассказать, рассказывать, учиться, понять, сдавать, ненавидеть, вставать, возвратиться, одеться, прийти, уходить, уводить, продавать, заниматься, задуматься, разбить, стать,

изобрести, переводить, перевести, встретить, встретиться, говорить, дышать, смотреть, понимать.

Задание 2. Образуйте деепричастия от следующих глаголов.

Понимать, существовать, найти, возвращаться, держать, подержать, поддерживать, подержать, кричать, любить, построить, создавать, брать, взять, жить, бояться, радоваться, плакать, услышать, организовать, встречаться, спешить, привезти, лежать, увидеть, выпить, привыкнуть, договориться, разговаривать, выезжать, уйти, увлекаться, рисовать, встать, здороваться, приносить, становиться.

Задание 3. Закончите предложения, используя деепричастие НСВ или СВ для обозначения одновременных или последовательных действий.

1. ... учиться в другой город, дочь обещала часто писать домой. уезжая –  
... в другой город, дочь сразу начала скучать по дому. уехав
2. ... старые письма, Вера с удовольствием перечитывала разбирая –  
некоторые из них. разобрал  
... старые документы, Вера почти все их выбросила.
3. ... в своих знаниях, он пошёл в библиотеку посмотреть сомневаясь –  
кое-какую литературу. засомневавшись  
... в своих знаниях, он часто заходил в библиотеку.
4. ... подруге о своих проблемах, Анна думала, рассказывая –  
что ей делать. рассказав  
... о своих проблемах, Анна почувствовала,  
что ей стало легче.

Задание 4. Составьте словосочетания, используя слова из скобок в правильной падежной форме с предлогом или без предлога. Составьте предложения с полученными сочетаниями.

Отдавая (друг, книга), дойдя (угол, дом), проводив (сестра, школа), выслушав (речь, судья), узнав (мнение, друзья), обсуждая (товарищи, футбольный матч), переводя (старик, другая сторона, проспект), познакомившись (эти люди), смеясь (счастье), дописав (тест, грамматика).

---

! Употребление деепричастий возможно только в том случае, если оба действия относятся к одному и тому же субъекту. Например, в предложении *Когда Наташа пришла в университет, занятия уже начались* замена придаточного предложения деепричастным оборотом невозможна, так как *Наташа* и *занятия* – разные субъекты.

---

Задание 5. Закончите данные слева предложения, выбрав справа правильный вариант.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Выходя из дома, ...          | ... я встретился с товарищем.<br>... произошла встреча с товарищем.            |
| 2. Посоветовавшись с отцом, ... | ... окончательное решение было принято.<br>... я принял окончательное решение. |
| 3. Проверая тест,               | ... в нем были ошибки.<br>... я нашёл в нём ошибки.                            |
| 4. Войдя в комнату,             | ... он поздоровался.<br>... у него взяли документы.                            |
| 5. Покупая билет,               | ... ей неправильно дали сдачу.<br>... она забыла взять сдачу.                  |
| 6. Занимаясь в библиотеке,      | ... нужно садиться недалеко от окна.<br>... мне стало плохо.                   |

Задание 6. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями.

Образец: Прочитав книгу, он взял другую. – Когда он прочитал книгу, он взял другую.

1. Не посмотрев телевизор, мы не будем знать новости. 2. Он ушёл, ничего не сказав. 3. Написав письмо, Наташа пошла на почту. 4. Сдав экзамены, можешь отдохнуть. 5. Побывав в разных странах, я узнал много нового. 6. Путешествуя, можно узнать много интересного.

Задание 6. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями.

1. Просидев за этим текстом недели две, мы, может быть, сможем перевести его. 2. Мы возвратим эти документы в архив, сняв с них копии. 3. Боясь встретить на этой улице Аню и Риту, Володя пошёл домой другой дорогой. 4. Неправильно поняв ваше объяснение, мы не нашли, где находится магазин. 5. Хорошо отдохнув летом, ты будешь хорошо себя чувствовать зимой. 6. Став владельцем фирмы, Ник всё равно работал по шестнадцать часов в сутки.

Задание 7. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.

Образец: Когда Антон завтракает, он слушает радио. – Завтракая, Антон слушает радио.

1. Когда Самир пришёл в университет, он вспомнил, что забыл дома тетрадь по математике. 2. Так как Наташа не нашла в сумке карточку, она должна была купить билет. 3. Несмотря на то, что Маша перешла на другой факультет, она всё равно скоро бросила учёбу в этом институте. 4. Когда ты отведёшь брата в школу, можешь пойти в кино. 5. Если ты тепло оденешься, ты сможешь получить удовольствие от прогулки. 6. Если вы хорошо подготовитесь к экзамену, вы легко сдадите его.

Задание 8. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.

1. Так как учёный не остановился на достигнутом, он смог сделать еще одно интересное открытие. 2. Несмотря на то, что мы несколько не приблизились к решению этой проблемы, мы всё же не зря потратили время на эксперимент. 3. После того как мы сфотографировались всей группой у «Девушки с

- кувшином», мы пошли в Екатерининский дворец. 4. Он ушёл и не попрощался.  
5. Если мы купим компьютер, мы сможем каждый день работать в Интернете.  
6. Когда Олег проходил мимо деканата, он увидел объявление о собрании.

## ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

### Вариант 1

Задание 1. Из данных предложений образуйте сочетания с действительными и страдательными причастиями настоящего или прошедшего времени.

Образец: Студент сдал экзамен. – Сдавший экзамен студент. – Сданный студентом экзамен.

1. Маша сварила варенье. 2. Сергей услышал песню. 3. Учёные изучают космос. 4. Мальчик решает задачу.

Задание 2. Закончите предложения по образцу.

Образец: Вы мне рассказывали ... Девушка мечтает стать актрисой.

Вы мне рассказывали о девушке, мечтающей стать актрисой.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Каждый день я встречаю ...                | Девушка живёт этажом выше.               |
| 2. Мой друг влюблён в ...                    | Девушка хорошо танцует танго.            |
| 3. Я подарил книгу о Петербурге ...          | Друг увлекается историей.                |
| 4. ..., приехали из Финляндии.               | Рабочие строили это здание.              |
| 5. ..., нужно подойти к автобусу в 16 часов. | Экскурсанты приехали из Костромы.        |
| 6. Мы встречаем ...                          | Самолёт прилетел из Китая.               |
| 7. Все газеты пишут ...                      | Спортсменка победила на чемпионате мира. |
| 8. В книге нет ...                           | Упражнения задали на дом.                |
| 9. Мы слышали ...                            | Рассказ написал твой брат.               |
| 10. Мой друг познакомился ...                | Девушку я увидел в парке.                |

Задание 3. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Мы с интересом слушаем новости, сообщаемые по радио и телевидению. 2. В Эрмитаже находятся картины, созданные великими мастерами. 3. Я познакомился с девушкой, приехавшей из Австралии. 4. Мать улыбается дочке бегущей ей навстречу. 5. Наконец мы увидели Дмитрия, только что подъехавшего на своей машине к нашему дому. 6. Дети, оставленные родителями дома, играли в лото. 7. На вешалке Аня увидела платок, купленный ею маме в подарок.

Задание 4. Замените причастия словами с присловной зависимостью.

Образец: Я никогда не забуду увиденного. – Я никогда не забуду того, что я увидел.

1. Мы поздоровались с пришедшими. 2. Врач подошёл к лежащему. 3. Они были в восторге от окружавшего их. 4. Докладчик обратился к присутствовавшим. 5. Выступающего не было слышно из-за шума.

Задание 5. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями.

1. Встречаясь, мы рассказываем друг другу новости. 2. Хорошо зная русский язык, он легко сдал экзамен. 3. Гуляя хотя бы по полчаса каждый день, вы будете хорошо себя чувствовать. 4. Родители дали детям прекрасное образование, понимая важность и необходимость этого

Задание 6. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.

1. Если вы хорошо знаете английский язык, вы можете работать переводчиком. 2. Когда учёные проводили опыты, они получили неожиданный результат. 3. Так как Миша не любил и не понимал музыку, он ни разу не был ни на одном концерте. 4. Андрей побежал как можно быстрее, потому что испугался темноты.

## ВАРИАНТ 2

Задание 1. Из данных предложений образуйте сочетания с действительными и страдательными причастиями настоящего или прошедшего времени.

Образец: Студент сдал экзамен. – Сдавший экзамен студент. – Сданный студентом экзамен.

1. Саша приготовил ужин. 2. Анвар сдал экзамен. 3. Марина пригласила друзей в гости. 4. Студенты-иностранцы хорошо написали контрольную работу.

Задание 2. Закончите предложения по образцу.

Образец: Вы мне рассказывали ... . Девушка мечтает стать актрисой.

Вы мне рассказывали о девушке, мечтающей стать актрисой.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ..., читает книгу.                      | Девушка сидит у окна.                         |
| 2. ... друг живёт далеко на севере.        | Друг написал письмо.                          |
| 3. Мы пошли проводить ... .                | Друзья уезжают в Минск.                       |
| 4. Анна с удовольствием посмотрела ... .   | Фильм показали вчера по телевидению.          |
| 5. Он первый раз надел ... .               | Костюм сшили в хорошем ателье.                |
| 6. Детям подарили ... .                    | Игрушки сделали ученики художественной школы. |
| 7. На стуле лежит ... .                    | Сумку забыла у меня моя подруга.              |
| 8. К Новому году они послали посылку ... . | Друг уехал из города год назад.               |

Задание 3. Замените причастный оборот придаточным предложением со словом *который*.

1. Фильм, показываемый в лучших кинотеатрах города, снят молодым режиссёром. 2. Мы ждём в гости друга, приехавшего из Англии. 3. Газеты, из-

даваемые в Москве, можно купить во всех городах России. 4. Учёный, выступавший недавно в нашем институте, много сделал для развития российской науки. 5. Анна ездила в Китай со своим другом, хорошо говорящим по-китайски. 6. Овощи, купленные Мариной на рынке, лежат на столе.

Задание 4. Замените выделенные причастия словами с присловной зависимостью.

Образец: Я никогда не забуду увиденного. – Я никогда не забуду того, что я увидел.

1. Всё купленное они положили в багажник машины. 2. Врач осмотрел выздоравливающих. 3. Говоривший стоял слева от нас. 4. Декан сказал ждавшему его, что сейчас не может их принять.

Задание 5. Замените предложения с деепричастным оборотом сложными предложениями.

1. Закончив читать журнал, Марта отдала его подруге. 2. Придя домой, я узнал, что мне звонил Петя. 3. Почувствовав себя плохо, сразу ляг отдохни. 4. Имея перед собой цель, зная чего он хочет, человек многого может добиться.

Задание 6. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.

1. Если устанешь, отдохни минут 20 и продолжай заниматься. 2. Человеку трудно жить, если он никого не любит. 3. Так как я не считаю себя хорошим специалистом в астрономии, я не могу объяснить тебе это явление. 4. Как только я увидел этого человека, я сразу узнал его.

## 5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

### 5.1. Виды глаголов движения

Глаголы группы **идти** употребляются для обозначения движения, которое происходит в одном направлении.

*Этот автобус **идёт** до университета.*

Глаголы группы **ходить** употребляются для обозначения:

– движения, которое происходит в разных направлениях:

*Мы долго **ходили** по парку.*

– движения, которое повторяется:

*Я часто **хожу** в этот магазин.*

– движения туда и обратно (в прошедшем времени):

*Вчера я **ходил** к врачу. Мой друг **ездил** в деревню к бабушке.*

– движения как свойства, способности:

*Птицы **летают**, а рыбы **плавают**. Дочь Наташи уже **ходит**.*

**!** Все **бесприставочные** глаголы движения только **несовершенного вида**.

Глаголы движения с **приставками** могут быть как совершенного, так и несовершенного вида.

#### СВ

прийти

приехать

прибежать

прилететь

приплыть

принести

привести

привезти

#### НСВ

приходить

приезжать

прибегать

прилетать

приплывать

приносить

приводить

привозить

Глаголы движения совершенного вида обозначают законченное действие.

*Дима **дошёл** до метро.*

Глаголы движения несовершенного вида обозначают:

– повторяющееся действие:

*Я обычно **выхожу** из дома в 8 часов.*

*Когда он **выходит** из института, он всегда встречается этого человека.*

– процесс, происходящий одновременно с другим процессом или результативным действием:

*Когда он **подходил** к институту, он очень волновался.*

*Когда Антон **подходил** к институту, он встретил Машу.*

## 5.2. Спряжение глаголов движения

|           | →             | ↔             | →            | ↔                |
|-----------|---------------|---------------|--------------|------------------|
|           | <b>идти</b>   | <b>ходить</b> | <b>ехать</b> | <b>ездить</b>    |
|           | <b>(-йти)</b> |               |              | <b>(-езжать)</b> |
|           | иду           | хожу          | еду          | езжу             |
| Настоящ.  | идёшь         | ходишь        | едешь        | ездишь           |
| время     | идёт          | ходит         | едет         | ездит            |
|           | идём          | ходим         | едем         | ездим            |
|           | идёте         | ходите        | едете        | ездите           |
|           | <u>идут</u>   | <u>ходят</u>  | <u>едут</u>  | <u>ездят</u>     |
| Прош.     | шёл           | ходил         | ехал         | ездил            |
| время     | шла           | ходила        | ехали        | ездила           |
|           | <u>шли</u>    | <u>ходили</u> | <u>ехали</u> | <u>ездили</u>    |
| Императив | иди(те)!      | ходи(те)!     | поезжай(те)! | езди(те)!        |

|                   | →              | ↔             | →            | ↔             |
|-------------------|----------------|---------------|--------------|---------------|
|                   | <b>бежа́ть</b> | <b>бегать</b> | <b>нести</b> | <b>носить</b> |
|                   | бегу           | бегаю         | несу         | ношу          |
| Настоящ.<br>время | бежишь         | бегаешь       | несёшь       | носишь        |
|                   | бежит          | бегает        | несёт        | носит         |
|                   | бежим          | бегаем        | несём        | носим         |
|                   | бежите         | бегаете       | несёте       | носите        |
|                   | <u>бегут</u>   | <u>бегают</u> | <u>несут</u> | <u>носят</u>  |
| Прош.<br>время    | бежал          | бегал         | нёс          | носил         |
|                   | бежала         | бегала        | несла        | носила        |
|                   | <u>бежали</u>  | <u>бегали</u> | <u>несли</u> | <u>носили</u> |
| Импе-<br>ратив    | беги(те)!      | бегай(те)!    | неси(те)!    | носи(те)!     |
|                   | <b>вести</b>   | <b>водить</b> | <b>везти</b> | <b>возить</b> |
|                   | веду           | вожу          | везу         | вожу          |
| Настоящ.<br>время | ведёшь         | водишь        | везёшь       | возишь        |
|                   | ведёт          | водит         | везёт        | возит         |
|                   | ведём          | водим         | везём        | возим         |
|                   | ведёте         | водите        | везёте       | возите        |
|                   | <u>ведут</u>   | <u>водят</u>  | <u>везут</u> | <u>возят</u>  |
| Прош.<br>время    | вёл            | водил         | вёз          | возил         |
|                   | вела           | водила        | везла        | возила        |
|                   | <u>вели</u>    | <u>водили</u> | <u>везли</u> | <u>возили</u> |
| Импе-<br>ратив    | веди(те)       | води(те)      | вези(те)!    | вози(те)!     |

|                   | →             | ↔                                    | →             | ↔             |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------|
|                   | <b>плыть</b>  | <b>пла́вать</b><br><b>(-плывать)</b> | <b>лететь</b> | <b>летать</b> |
|                   | плыву         | плаваю                               | лечу          | летаю         |
| Настоящ.<br>время | плывёшь       | плаваешь                             | летишь        | летаешь       |
|                   | плывёт        | плавает                              | летит         | летает        |
|                   | плывём        | плаваем                              | летим         | летаем        |
|                   | плывёте       | плаваете                             | летите        | летаете       |
|                   | <u>плывут</u> | <u>плавают</u>                       | <u>летят</u>  | <u>летают</u> |
| Прош.<br>время    | плыл          | плавал                               | летел         | летал         |
|                   | плыла         | плавала                              | летела        | летала        |
|                   | <u>плыли</u>  | <u>плавали</u>                       | <u>летели</u> | <u>летали</u> |
| Импе-<br>ратив    | плыви(те)!    | плавай(те)!                          | лети(те)!     | летай(те)!    |

### 5.3. Значения приставок в глаголах движения

#### I. Пространственные значения

| Приставка       | Значение  | Примеры   | Пристав-<br>ка-<br>антоним |
|-----------------|---|---|----------------------------|
| <b>в- (во-)</b> | движение внутрь объ-<br>екта  | Он вошёл в комнату.<br>Машина въехала в го-<br>род.   | <b>вы-</b>                 |
| <b>вы-</b>      | 1) движение изнутри<br>объекта<br><br>2) отсутствие субъекта<br>в течение недолгого<br>времени<br><br>3) движение на откры-<br>тое пространство | 1) Он вышел из комна-<br>ты.<br>Машина выехала из<br>города.<br><br>2) Директор вышел.<br>Скоро будет.<br><br>3) Я вышел из леса к<br>реке.<br>Завернув за угол дома, | <b>в-</b>                  |

|      |   |   |      |
|------|---|---|------|
|      | <p>4)<br/>а) старт</p> <p>б) организованное и массовое движение откуда-либо куда-либо</p> <p>5) движение с меньшей дороги на большую</p>  | <p>мы вышли на незнакомую площадь.</p> <p>4)<br/>а) Мы выехали ранним утром.</p> <p>б) Летом школьники выезжают в спортивные лагеря.<br/>Во время наводнения население выехало в другие районы.</p> <p>5) Машина выехала на шоссе.<br/>Мы выехали с Литейного проспекта на Невский и попали в пробку.</p> | при- |
| при- | прибытие на место назначения  | Анна приехала в Петербург.  | у-   |
| у-   | удаление от места пребывания на большое расстояние (на долгое время)  | Они уехали из Владивостока.<br>Почему вы так рано уходите? Посидите еще!  | при- |
| до-  | <p>1) достижение конечной цели движения, границы объекта</p> <p>2) характеристика движения или время, за которое оно было произведено</p>   | <p>1) Мы доехали до Урала ночью.<br/>Он дошёл до угла улицы и повернул направо.</p> <p>2) Как вы доехали? – Хорошо.<br/>Мы дошли до дома за полчаса.</p>  |      |
| про- | <p>1) движение «внутри» объекта с одной стороны его на другую</p> <p>2) движение мимо объекта</p> <p>3) преодоление расстояния</p> <p>4) движение к желаемому объекту с преодо-</p> | <p>1) Мы прошли сквозь толпу. Они прошли через лес.</p> <p>2) Они прошли мимо аптеки.<br/>Самолёт пролетел над нами.</p> <p>3) Мы проехали две остановки (7 км) и вышли из автобуса.</p> <p>4) Он прошёл между столами к своему ме-</p>   |      |

|              |   |  |             |
|--------------|---|--|-------------|
|              | <p>лением некоторых трудностей</p> <p>5) в вопросе о том, как найти нужное место</p> <p>6) движение за цель</p> <p>7) движение вглубь объекта</p>   | <p>сту.</p> <p>Здесь нам не пройти!<br/>Разрешите пройти!</p> <p>5) Как пройти к метро?<br/>Как проехать к порту?</p> <p>6) В автобусе я зачитался и проехал свою остановку.</p> <p>7) Не стойте у дверей, пожалуйста! Проходите в середину вагона!</p>  |             |
| <b>под-</b>  | <p>приближение к объекту на близкое расстояние</p>  | <p>1) Мы подъезжаем к Москве. Уже виден шпиль университета. Поднесите картину ближе.</p> <p>2) Пожалуйста, подвезите до метро. Садитесь, подвезу,</p>  | <b>от-</b>  |
| <b>от-</b>   | <p>1) отдаление от объекта на небольшое расстояние</p> <p>2) отдаление от объекта на небольшое расстояние и недолгое время</p> <p>3) время старта</p> <p>4) возвращение объекта на место или помещение его куда-либо на некоторое время</p> | <p>1) Мы отъехали от Москвы.<br/>Учитель положил мел и отошёл от доски. Он отошёл к окну и закурил.</p> <p>2) Я отойду на минутку.</p> <p>3) Во сколько вы отъезжаете? – Поезд отходит в 18 ч. 15 м.</p> <p>4) Отнесите карту в аудиторию 337.<br/>Часы сломались, надо отнести их в ремонт.</p> | <b>под-</b> |
| <b>пере-</b> | <p>1) движение с одной стороны объекта на другую</p> <p>2) изменение местожительства (только с глаголами <i>ехать</i> и <i>ездить</i>)</p> <p>3) движение с одного</p>  | <p>1) Мы перешли через улицу. Мы переехали границу.</p> <p>2) Наши соседи переехали на другую квартиру.</p>  | —           |

|                              |  |  |                    |
|------------------------------|--|--|--------------------|
|                              | места на другое (только с глаголами <i>идти</i> и <i>ходить</i> )  | 3) Мой друг перешёл в другую группу. Отец перешёл на другую работу.<br>Мы перешли на другую линию метро.   |                    |
| <b>о-, (об-, обо-, обь-)</b> | 1) движение вокруг объекта или с внутренней стороны объекта<br>2) движение с одной стороны объекта<br>3) последовательное движение от одного из множества объектов к другому | 1) Мы обошли вокруг здания театра и осмотрели его.<br>Студенты обошли и осмотрели весь музей.<br>2) Мы обошли болото и продолжили путь.<br>3) Контролёр обошёл пассажиров и проверил билеты.<br>Мы обошли в центре все магазины, но не нашли этой книги. | –                  |
| <b>за-</b>                   | 1) движение за объект<br>2) прибытие куда-либо на короткое время или по пути в другое место<br>3) движение далеко вглубь объекта   | 1) Солнце зашло за тучу. Машина заехала за дом.<br>2) По дороге в институт я зашёл на почту.<br>Я зашёл за другом, и мы вместе пошли в кино.<br>3) Мы зашли в лес и потеряли дорогу.   | –                  |
| <b>вз- (вс-, взо-, вь-)</b>  | движение вверх   | Я взбежал по лестнице на второй этаж. Альпинисты часто всходят на эту гору. Через два дня они опять взойдут на неё. Антон въехал на горку на машине.   | <b>с-</b>          |
| <b>с- (со-, съ-)</b>         | 1) движение вниз<br>2) движение с большой дороги на меньшую или освобождение пути  | 1) Дети съехали на санках с горки.<br>2) Мы сошли с дороги на тропинку. Машина съехала с дороги на обочину.  | <b>вз-<br/>вы-</b> |

## II. Временные значения

| Приставка   | Значение   | Примеры   | Приставка-антоним |
|-------------|--|---|-------------------|
| <b>по-</b>  | <p>1) начало движения в одну сторону или изменение характера движения (с глаголами группы «идти»)</p> <p>2) намерение (желание) совершить действие</p> <p>3) предполагаемое местонахождение</p> <p>4) движение туда и обратно, продолжающееся недолгое время (с глаголами группы «ходить»)</p> | <p>1) Он встал и пошёл к выходу. Он пошёл быстро.</p> <p>2) Завтра я поеду за город. Летом мы хотим поехать на юг.</p> <p>3) –Где твой брат? – Он пошёл в кино.</p> <p>4) Он задумчиво походил по комнате и снова сел.<br/>Она поносила ребёнка на руках, чтобы он не плакал.</p> |                   |
| <b>за-</b>  | начало движения туда и обратно (с глаголами группы «ходить»)   | Он встал и в волнении заходил по комнате.   |                   |
| <b>про-</b> | движение, продолжающееся долгое время  | Мы проехали по городу весь день.  |                   |

## III. Результативное значение приставки с-

**с-** Я съездил в институт за книгами и сел заниматься.

#### 5.4. Предлоги после глаголов движения с приставками

| Приставка | Вопрос               | Предлог | Падеж | Примеры                       |
|-----------|----------------------|---------|-------|-------------------------------|
| в-        | куда?                | в<br>на | В.п.  | войти в комнату<br>на стадион |
| вы-       | откуда?              | из<br>с | Р.п.  | из комнаты<br>со стадиона     |
|           | от кого?             | от      | Р.п.  | выйти от отца                 |
|           | куда?                | в<br>на | В.п.  | в коридор<br>на балкон        |
|           | к кому?              | к       | Д.п.  | к друзьям                     |
| при-      | куда?                | в<br>на | В.п.  | в театр<br>на концерт         |
|           | к кому?              | к       | Д.п.  | прийти к нам                  |
|           | откуда?              | из<br>с | Р.п.  | из театра<br>с концерта       |
|           | от кого?             | от      | Р.п.  | от друзей                     |
| у-        | откуда?              | из<br>с | Р.п.  | из театра<br>с концерта       |
|           | от кого?             | от      |       | уйти от друзей                |
|           | к кому?              | к       | Д.п.  | к друзьям                     |
|           | куда?                | в<br>на | В.п.  | в театр<br>на концерт         |
| под-      | к чему?<br>к кому?   | к       | Д.п.  | подойти к столу<br>к студенту |
| от-       | от чего?<br>от кого? | от      | Р.п.  | отойти от стола<br>от мамы    |
| до-       | до чего?<br>до кого? | до      | Р.п.  | дойти до угла<br>до родителей |
| за-       | за что?              | за      | В.п.  | зайти за дерево               |

|       |  |                                     |                              |   |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------|---|
|       | куда?<br>к кому?<br>за кем (чем)?                        | в<br>на<br>к<br>за                  | Д.п.<br>Т.п.                 | в магазин<br>на почту<br>к другу<br>за другом<br>за книгой                              |
| пере- | через что?<br>что?                                       | через<br>—                          | В.п.                         | перейти через улицу<br>улицу  |
| про-  | сквозь что?<br>через что?<br>что?<br>куда?<br>мимо чего? | сквозь<br>через<br>—<br>в<br>мимо   | В.п.<br>Р.п.                 | пройти сквозь толпу<br>через лес<br>лес<br>в комнату<br>мимо почты                      |
| о-    | вокруг чего?<br>что?                                     | вокруг<br>—                         | Р.п.<br>В.п.                 | обойти вокруг озера<br>озеро  |
| вз-   | куда?  | в<br>на                             | В.п.                         | взлететь в воздух<br>взойти на гору   |
| с-    | откуда?<br>куда?   | с<br>на                             | Р.п.<br>В.п.                 | сойти со второго<br>этажа<br>на первый этаж   |
|       | к кому?<br>за кем (чем)?                                 | к<br>за                             | Д.п.<br>Т.п.                 | съездить к друзьям<br>за детьми<br>за хлебом  |
| по-   | по чему?<br>куда?<br>к кому?<br>откуда?                  | по<br>в<br>на<br>к<br>от<br>из<br>с | Д.п.<br>В.п.<br>Д.п.<br>Р.п. | пойти по лесу<br>в музей<br>на лекцию<br>к доктору<br>от друзей<br>из музея<br>с лекции |

|      |                  |    |      |                              |
|------|------------------|----|------|------------------------------|
| за-  | по чему?         | по | Д.п. | заходить по комнате          |
| про- | сколько времени? | –  | В.п. | проходить всю зиму без шапки |

### 5.5. Глаголы движения без приставок

Задание 1. Закончите предложения, используя слова в скобках и глаголы движения **нести, везти, вести**.

Образец: По улице идут школьники ... (цветы). – По улице идут школьники и несут цветы.

1. По улице едут грузовики ... (овощи). 2. По пристани идут грузчики ... (мешки). 3. По двору бежит кошка ... (котёнок). 4. По улице идут охотники ... (собаки). 5. По железной дороге идёт поезд ... (машины). 6. По парку идёт воспитательница детского сада ... (дети).

Задание 2. Дополните описание ситуации предложением, включающим глаголы **нести, вести** или **везти**.

Образец: Мальчик ехал на велосипеде. Позади него на багажнике был чемодан. – Мальчик вёз чемодан.

1. Почтальон шёл к нашему дому. В руках у него была большая пачка писем. ... 2. В гору поднимался высокий мужчина. За ним на верёвке шёл осёл. ... 3. Нам навстречу шли две девочки. Рядом с одной шёл большой чёрный дог, на руках у другой была маленькая болонка. ... 4. Старик ехал на верблюде. С двух сторон у верблюда было по мешку. ... 5. По улице ехала машина. Она была нагружена картофелем. ... 6. Мужчина направлялся к дому с вывеской «Ремонт радиоаппаратуры». В руках у него был небольшой приёмник. ...

Задание 3. Прочитайте текст и вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы движения (идти-ходить, ехать-ездить).

#### Разговор о петербургском транспорте

– Скажи, троллейбусы ... только в спальных районах Петербурга?

– Нет, почему же? Правда, сейчас автобусных маршрутов больше, чем троллейбусных. Но троллейбусы ... и в новых районах города, и в центре. Вот ... троллейбус № 8. Видишь? Он ... от станции метро «Балтийская» до Финляндского вокзала.

– А ты на чём любишь ...?

– Зимой и в часы пик – на метро. А в тёплое время года чаще ... на наземном транспорте.

– Но ведь это дольше, чем на метро?

– Да, конечно. Например, троллейбус от «Автово» до «Нарвской», если нет пробки, ... 25 – 30 минут, а на метро мы ... только 7 минут. Но в тёплые дни, особенно солнечные, не хочется ... под землёй.

– А каким транспортом ты ..., когда спешешь?

– Если у меня мало времени, я, конечно, ... на метро. А если опаздываю, то ... на такси.

– Скажи, а с каким интервалом ... поезда петербургского метро?

– В течение дня поезда метро ... с интервалом в 1-2 минуты, последние поезда, перед закрытием метро, ... реже, примерно с интервалом в 5 минут. А ты сейчас куда ...?

– В Русский музей. Я ещё там не был.

– ... вместе. Сядем на 8-й троллейбус. Он ... по Литейному проспекту, а Литейный пересекает Невский проспект. До Русского музея оттуда недалеко. Так, правда, дольше, чем на метро, но мы ... по центру города и увидим много красивых старинных зданий.

## 5.6. Глаголы движения с приставками *в-, вы-, при-, у-*

Задание 4. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов движения с приставками. Назовите инфинитивы, от которых они образованы.

а) 1. Он вошёл в комнату и поздоровался. Каждую минуту в кабинет входили посетители. 2. В последний момент я вбежал в электричку. Мимо меня в класс вбегали первоклассники. 3. Я внёс вещи в купе, сел около окна и смотрел, как грузчики вносили в вагон тяжёлые чемоданы пассажиров.

б) 1. Мы выехали из дома в пять часов. Я выезжаю через десять минут. 2. Когда мы выплыли из-под моста, я увидел несколько лодок. Мы наблюдали, как из-под моста медленно выплывала лодка. 3. – Говорят, вы заблудились, когда ходили за грибами? – Да, мы долго ходили кругами по лесу, потом вышли к какой-то лесной речке, а потом – к домику лесника. Лесник нас и вывел на дорогу.

в) 1. Он пришёл с работы поздно вечером. Она приходила уже несколько раз. 2. Наверное, мы приехали слишком рано. Каждый год в июне я приезжаю в Смоленск к родителям.

г) 1. От других ты убежать можешь, но от самого себя нет. Извини, но я не могу сейчас с тобой говорить, убегаю в университет. 2. Он ушёл с работы пять минут назад. Когда он уходил, он просил передать тебе эту записку.

Задание 5. Вставьте в предложения глаголы *идти – ходить, ехать – ездить* или *нести – носить* с приставками *в-* или *вы-*.

1. Автоколонна ... за черту города. 2. Когда шкаф ... в квартиру, наша кошка ... в открытую дверь. 3. Я слышал, как хлопнула входная дверь: кто-то в подъезд. 4. В вагонах поезда зажгли свет: поезд ... в туннель. 5. Когда из комнаты ... лишнюю мебель, стало просторнее. 6. Дверь в кабинет отца открылась, и в коридор ... отец. 7. Павел открыл ключом дверь квартиры, и мы ... в небольшой коридор. 8. Дети каждое лето ... на дачу или в спортивные лагеря. 9. Я вижу, как из дома ... маленькая старушка с хозяйственной сумкой в руке. 10.

Мы купили в кассе билеты и ... в фойе кинотеатра. 11. Вы ... на следующей остановке?

Задание 6. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *в-*, *при-*, *вы-* или *у-*. Объясните ваш выбор, укажите возможные варианты.

1. Мы ... в Москву только в начале мая. Когда мы ... из города, пошёл дождь (ехать/ездить). 2. Я прошу тебя сходить в магазин и ... продукты. Помогите, пожалуйста, ... вещи в квартиру (нести/носить). 3. В нашу страну запрещено ... животных без документов. Вы можете ... бумаги ко мне на работу? (везти/возить). 4. Сегодня не стоит ... из дома без шапки. Ты знаешь, он решил ... из дома и жить самостоятельно (идти/ходить). 5. Через час мы должны ... на шоссе. Думаю, тебе лучше ..., чтобы окончательно не испортить отношения с партнёрами (ехать/ездить). 6. Самолёт должен ... точно по расписанию. Я ... в субботу, ты придёшь меня провожать? (лететь/летать). 7. Я должен ... на минуту. Я не могу ... с работы, не сдав ключи от лаборатории (идти/ходить).

Задание 7. Выскажите сомнение в ответ на следующие реплики, используя выражения *я думаю, вряд ли; боюсь, что...; сомневаюсь, чтобы ...* (+ глагол в прошедшем времени).

Образец: – Только что звонила Ольга. Она выходит через 5 минут.

– Выходит через 5 минут? Я думаю, она не выйдет через 15 минут.

1. Вчера звонил отец: его командировка заканчивается. Он вылетает через два дня. 2. Утром Васильев прислал письмо по электронной почте. Он закончил дела в Москве и выезжает вечерним поездом. 3. Только что звонили из туристической фирмы. Мы вылетаем в Париж через три дня. 4. Сейчас звонил Дима. Он уже позавтракал и через 15 минут выходит.

Задание 8. Раскройте скобки, используя в нужной форме необходимый по смыслу глагол движения с приставкой *в-*, *при-*, *вы-* или *у-*. Объясните ваш выбор, укажите варианты.

1. Мы (ехать/ездить) из дома, когда солнце ещё не взошло. 2. Мы вас так долго ждали и рады, что вы наконец (идти/ходить). 3. Его нет, он (лететь/летать) в командировку на две недели. 4. Обычно я (идти/ходить) с работы не раньше семи часов вечера. 5. Зачем ты это (нести/носить)? Я просил тебя совсем о другом. 6. Она (вести/водить) меня на дорогу, дальше я пошёл один. 7. Думаю, все документы он (нести/носить) с собой.

Задание 9. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *в-*, *при-*, *вы-*, *у-*, *за-*, *по-*, *с-*, *от-* или без приставки.

Вечером Марина сообщила своим друзьям о том, что завтра они с родителями на неделю ... на море. С утра они ... из дома вещи, которые должны были взять с собой, и укладывали их в машину. К счастью, девушка сразу заметила, что их кошка, за которой, пока их не будет, они попросили присмотреть соседей, ... во двор. Марина ... кошку в дом. С утра было солнечно. Когда же они наконец ... из дома, ... дождь. Из-за дождя они двигались очень медленно, пока не ... на шоссе. На машине до побережья ... часов восемь, и поэтому семья Марины планировала ... туда только к вечеру. Самым трудным был путь, проходящий через горы. Пришлось ... по туннелю при свете электрических ламп со множеством других машин. Когда машина ... из туннеля, они увидели чудесный пейзаж. Отец предложил ... с дороги и немного отдохнуть. Марина ... из машины и сделала несколько снимков на память. Она хотела ... домой как можно больше фотографий, чтобы показать их своим друзьям. Дорога проходила между горами, вокруг никого не было, и только иногда из придорожных кустов ... птицы, потревоженные шумом машин. Отдохнув, Марина и её родители ... дальше и через час ... в гостиницу. Несколько человек ... их встречать. Путешественники поставили машину в гараж и ... в гостиницу. Каникулы начались!

## 5.7. Глаголы движения с приставками *по-, до-, про-*

Задание 10. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов движения с приставками. Назовите инфинитивы, от которых они образованы.

а) 1. Завтра мы пойдём в театр, а на следующей неделе поедem к родителям в Суздаль. 2. Летом я хочу поехать в Грецию посмотреть Афины. 3. Во вторник Анна Ивановна должна пойти к мужу в больницу. 4. Занятия закончились, и мы пошли домой. 5. Он встал и пошёл к выходу. 6. Марина посмотрела на часы и пошла быстрее. 7. Сначала автобус шёл прямо, потом пошёл направо. 8. Сначала Лена походила по парку, а потом пошла в музей. 9. Ребёнок увидел маму и побежал к ней. 10. Мама разрешила сыну побегать с друзьями после школы перед обедом. 11. Я ходил немного на свежем воздухе и вернулся в дом. 12. Я не вижу Андрея. Где он? – Он пошёл за билетами.

б) 1. До деревни мы дошли только вечером. 2. Во время наводнения вода здесь доходила до ближайших домов. 3. Не волнуйся, я довезу тебя до самого дома. 4. – Здравствуйте, Антон Петрович, как вы долетели? – Спасибо, очень хорошо. 5. До Москвы мы доехали нормально, а там начались проблемы. 6. Когда ты прилетел? – Утром, в 7 часов, а домой приехал около 8. – Так быстро? На чём же ты доехал до дома? – На такси. 7. Обычно я доезжаю до университета за час. А вы за сколько?

в) 1. Дождь лил несколько дней, и вода прошла сквозь крышу нашего домика. 2. Около нашей парадной на скамейке сидят пожилые женщины и обсуждают тех, кто проходит мимо. 3. Наташа спортсменка и каждый день пробегает 7 километров. 4. Проходите вперёд! Не стойте у дверей! 5. Врач снял пальто и прошёл в комнату осматривать больного мальчика. 6. В автобусе Анна заговорила с подругой и проехала свою остановку. 7. Я ходил по парку целый день, обдумывая план курсовой работы.

Задание 11. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения с приставкой *по-* или без неё.

1. На ходу он поздоровался с нами и ... дальше. 2. Что вы делали в праздники? – Был дома. Никуда не ... . 3. Ну, как ваши планы? Были в Эрмитаже? – Нет, туда я ещё не ... . 4. Вы смотрели новый фильм Спилберга? – Вчера меня звал Саша, но я не ...: сеанс начинался в 22 часа. 5. Андрей, ... в театр! 6. Анна Сергеевна, вы ... на собрание? – Нет, не смогу. 7. Вечер такой хороший! Давайте ... ещё немного. 8. Надя встала и медленно ... к выходу из парка. 9. Павел ... медленно, потому что времени до концерта было ещё очень много.

Задание 12. Раскройте скобки, употребляя в нужной форме необходимый по смыслу глагол движения с приставкой *по-*, *в-*, *вы-* или *у-*.

1. Утром я (идти/ходить) в университет, а после занятий буду работать в библиотеке. 2. Вчера вечером после работы Антон (идти/ходить) поздно и (нести/носить) все документы с собой. 3. Борис попрощался с нами и медленно (идти/ходить) по улице. 4. В следующую субботу брат (вести/водить) Серёжу в зоопарк. 5. Подождите Наташу, пожалуйста, она на минуту ... (идти/ходить). 6. Андрея давно уже нет в городе, он (ехать/ездить). 7. Нина скоро вернётся, она ... в магазин (идти/ходить). 8. Петя постучал и, услышав голос сестры, ... в её комнату (идти/ходить).

Задание 13. Раскройте скобки, употребляя в нужной форме необходимый по смыслу глагол движения с приставкой *до-* или *при-*.

1. – С кем вы ... (ехать/ездить) сюда? Один? – Нет, я ... с другом. 2. С каким трудом мы ... (ехать/ездить). Погода ужасная! 3. Я всегда ... (идти/ходить) до дома за 15 минут. 4. Мы ... (идти/ходить) домой перед самым ужином. 5. Вася ... (бежать/бегать) к финишу первым. 6. Я знаю дорогу и (ехать/ездить) до института сам. 7. Мальчик (вести/водить) слепого до дома. 8. Туристов (вести/водить) на выставку радиотехники.

Задание 14. Раскройте скобки, употребляя в нужной форме необходимый по смыслу глагол движения с приставкой *про-* или *в-*.

1. Туристы ... (идти/ходить) 30 километров за 6 часов. 2. Сколько остановок вы ... (ехать/ездить) до общежития от университета? 3. Надежда открыла дверь и ... в комнату брата (идти/ходить). 4. Не стойте у выхода, (идти/ходить), пожалуйста, в середину вагона. 5. Из гостиной по коридору мальчики (идти/ходить) в кабинет отца. 6. Из Пушкина вы можете сразу (ехать/ездить) в Павловск. 7. Анвар (идти/ходить) в аудиторию и поздоровался. 8. Под водой Анна может (плыть/плавать) 4 метра. 9. Погода была прекрасная, и мы (плыть/плавать) целых два часа.

Задание 15. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *по-*, *до-*, *при-*, *в-*, *вы-*, *про-* или без приставок.

В субботу вечером мы с друзьями ... в театр. Мы ... из дома в шесть часов, чтобы перед спектаклем немного ... по улице, подышать свежим воздухом. Когда мы ... на остановку, подошёл трамвай, мы ... в него и ... по направлению к театру. Так как я плохо ориентируюсь в этой части города, сначала мы ... не к тому театру, который был нам нужен. Мы долго ... по улицам, пытаюсь найти правильную дорогу, пока я не спросил у девушки, которая ... мимо, как ... до Мариинского театра. Она объяснила нам, что мы ... на несколько остановок раньше. Мы вернулись на остановку, сели на трамвай и ... дальше. Я внимательно следил за дорогой, чтобы не ... нужную нам остановку. Когда мы ..., на улице уже стало темно. За несколько минут мы ... до театра и ... мимо билетёра в гардероб. Затем мы ... в зал и заняли свои места. Свет погас, на сцену ... артисты, и спектакль начался. Два с половиной часа ... незаметно. После спектакля зрители долго аплодировали. Когда опустили занавес, мы ... в гардероб, оделись, ... на улицу и ... к остановке трамвая. Был чудесный вечер. Мимо нас не спеша ... люди. Трамвая долго не было, и мы решили ... домой пешком. Но когда мы ... до следующей остановки, из-за угла показался трамвай. Мы ... в него и ... . Народу было немного, мы ... в середину вагона и сели. Когда мы ... мимо станции метро, ... сильный дождь. К счастью, у нас в сумке были зонтики, которые, как оказалось, мы не зря ... с собой весь вечер. Мы ... из трамвая и

... к дому. Дождь быстро ... . Довольные, мы ... до дома, поднялись на пятый этаж и позвонили. Дверь открыла моя бабушка и спросила, хорошо ли мы ... вечер. Мы ... в квартиру, разделись, выпили чаю, а затем я ... своих друзей до гостиницы.

### 5.8. Глаголы движения с приставками *под-*, *от-*

Задание 16. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов движения с приставками. Назовите инфинитивы, от которых они образованы.

а) 1. Антон подошёл к киоску и купил газету. 2. Лодка подплывает всё ближе. 3. Кто это подходил к тебе сейчас? – Моя школьная подруга. 4. Как это ты так быстро доехал? – Повезло, знакомый ехал в порт и подвёз меня до университета на своей машине. 5. Машина подъехала ко входу на вокзал и остановилась.

б) 1. Маша взяла билет и отошла от стола преподавателя. 2. Лодку относило течением всё дальше. 3. Поезд отошёл от станции точно по расписанию – в 15 часов 13 минут. 4. – Кто последний? – За мной девушка, она отошла... 5. Где твои часы? – Я отнёс их в ремонт. 6. – Что ты делала утром? – Относила книги в библиотеку.

Задание 17. Раскройте скобки, употребляя в нужной форме один из глаголов движения с приставкой: а) *под-* (*подо-*) или *при-*; б) *от-* (*ото-*) или *у-*.

а) 1. Когда мы (ехать/ездить) к дому, я издали увидел стоящую на крыльце бабушку. 2. (Нести/носить) мне, пожалуйста, ручку и лист бумаги. 3. По вечерам, когда Антон Павлович (ехать/ездить) с работы, дети сразу (бежать/бегать) к нему. 4. Какие оценки ты сегодня (нести/носить) из школы. 5. Поезд (идти/ходить) к станции, из него начали выходить люди. 6. На Рождество к нам (ехать/ездить) родственники из Твери. 7. Не волнуйся, он должен

(ехать/ездить) через полчаса. 8. Когда зазвучала музыка, Сергей (идти/ходить) к Тане и пригласил её на танец.

б) 1. После танца, Сергей (вести/водить) Таню на место. 2. Была поздняя осень, птицы давно (лететь/летать) на юг. 3. Только мы (ехать/ездить) от дома, как пошёл дождь. 4. Я думаю, сейчас тебе лучше (идти/ходить). 5. Утром (везти/возить) детей в школу и не забудь сходить в магазин. 6. Извините, я (идти/ходить) на несколько минут и не слышал, что говорил экскурсовод о нашем маршруте. 7. (Идти/ходить), пожалуйста, в сторону, вы мешаете мне читать. 8. Боясь разбудить больного сына, мать (идти/ходить) с отцом к двери и тихо сказала ему о посещении врача.

Задание 18. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *от-*, *у-* или *при-*.

1. Будьте добры, ... отсюда свои вещи: они нам мешают. 2. Откуда у вас эта кошка? – Муж ... её с улицы. 3. Где вы были вчера? – Я ... бабушку на дачу. 4. Где же ваша бабушка – Я ... её на дачу. 5. В магазин ... свежие овощи. 6. Где овощи для магазина № 30? – Их уже ... сегодня утром в магазин. 7. ... отсюда детей, им не стоит слушать эти разговоры. 8. Тамара Петровна, ... нашего нового сотрудника к директору. Директор просил его ...

Задание 19. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *под-*, *от-*, *с-*, *в-*, *вы-*, *по-*, *у-*, *при-*, *про-*, *до-* или без приставок.

В субботу мы решили ... за город. Мы встали рано утром, позавтракали и в семь утра ... из дома. Когда мы ... к остановке, мы увидели, что наш автобус только что ... . Ждать нам пришлось довольно долго. Наконец ... нужный нам автобус, мы ... в него и ... . Когда мы ... на вокзал, мы сразу ... к кассам за билетами. Мы купили билеты и ... на платформу. Наша электричка стояла у платформы и должна была ... через несколько минут. Когда мы ... по платформе, мой друг помог пожилой женщине ... до вагона тяжёлый чемодан. Мы ... в вагон, поезд тронулся и начал медленно ... от платформы. Народу в электричке

было немного. Изредка мимо нас ... пассажиры, которые недавно ... в вагон или, наоборот, готовились к выходу. Ко мне ... маленький мальчик и показал мне игрушечный автомобиль. Автомобиль действительно был очень хорош: он мог ... вперёд и назад, мог ... нескольких игрушечных пассажиров. Я хотел поговорить с мальчиком о его автомобиле, но мальчика позвала мама, и он ... . А я продолжал смотреть в окно. Я увидел, как над полем очень низко ... самолёт, как по реке ... лодка с рыбаками. Мы начали готовиться к выходу. Поезд ... к платформе. Мы ... из вагона и увидели своих знакомых, которые ... на вокзал встречать нас. Наша поездка ... к концу. Мы проведём десять дней у знакомых на даче. Мы будем ... по лесу, собирать грибы и ягоды, ... в озере, ... на велосипеде. После отдыха в Зеленогорске мы планируем ... на неделю к родственникам в Новгород.

### 5.9. Глаголы движения с приставками *за-, пере-, об-*

Задание 20. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов движения с приставками. Назовите инфинитивы, от которых они образованы.

а) 1. Нам нужно перейти через улицу. 2. Нельзя переходить дорогу на красный свет. 3. Машина переехала через мост и свернула направо. 4. Когда мы переезжали на другую квартиру, мы выбросили всю старую мебель. 5. Как ты думаешь, ты сможешь переплыть Неву? – Только не здесь. Переплывать её в этом месте очень опасно.

б) 1. Мы обошли вокруг «Медного всадника» и рассмотрели все его детали. 2. Мы обошли здание школы с левой стороны и увидели автобусную остановку. 3. На экскурсии студенты обошли весь Русский музей и осмотрели большую часть его коллекции. 4. В больнице врач каждый день обходит всех своих больных.

в) 1. Солнце зашло за тучу, и сразу стало прохладно. 2. Машина заехала за угол дома, и мы больше её не видели. 3. Вы зайдёте к нам, когда будете идти

на лекцию? 4. В прошлом году Аймен часто к нам забегал, а в этом году что-то его не видно. 5. Надя хорошо плавает, но однажды она заплыла так далеко, что все начали волноваться и вызвали спасателей. 6. Куда ты нас завёл?

Задание 21. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *пере-*, *об-* или *за-*.

1. Не беспокойся, мы ... (идти/ходить) к тебе только на минуту.  
2. Пожилая женщина попросила Петю ... (вести/водить) её через дорогу.  
3. Учитель ... (идти/ходить) всех учеников и проверил домашнее задание.  
4. Вечером Маша поедет к подруге и ... (везти/возить) вам фотографии. 5. К началу лета детей ... (везти/возить) на дачу. 6. Дедушка не спеша ... (идти/ходить) весь сад и подошёл к собаке. 7. В следующую субботу мы ... (ехать/ездить) на новую квартиру. 8. Нам придётся ... (идти/ходить) это место: здесь очень грязно.

Задание 22. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу глаголы движения с приставками *пере-*, *об* или *за-*.

1. – Вы уже живёте в новом доме? – Да. – Когда вы успели ... (везти/возить) вещи? 2. По пути домой мы часто (идти/ходить) в кафе выпить кофе.  
3. Родители должны объяснить своим детям, как ... (идти/ходить) улицу.  
4. Машина ... (ехать/ездить) небольшое здание и остановилась у стоящей за ним детской поликлиники. 5. – Почему так долго нет Андрея? – Наверное, он ... (идти/ходить) куда-нибудь по дороге. 6. Лена говорит, что ... (идти/ходить) все книжные магазины, но русско-французского словаря технических терминов не нашла. 7. Тебя остановили, потому что ты ... (идти/ходить) дорогу на красный свет. 8. Завтра экзамен, я боюсь проспать, ... (идти/ходить) за мной, пожалуйста. 9. Мы ... (ехать/ездить) в Москву! Отца ... (вести/водить) на новую работу, в Министерство здравоохранения.

Задание 23. Вставьте глаголы движения с приставками или без них в нужной форме.

Одному старому крестьянину нужно было ... на другую сторону реки и ... волка, козу и капусту. Всех вместе он ... не мог, потому что лодка была маленькая и лёгкая. Крестьянин не мог оставить волка с козой, потому что волк съел бы козу, не мог оставить и козу с капустой, потому что коза съела бы капусту.

Умный крестьянин сделал так: он ... козу и оставил её на другом берегу, а сам ... за капустой. ... он капусту и оставил её на другом берегу, а козу ... с собой обратно. Когда он ... до берега, он ... из лодки вместе с козой, а волка посадил в лодку и ... с ним к капусте. Снова волк остался с капустой, а крестьянин ... в последний раз, за козой.

Так умный крестьянин ... реку и ... волка, козу и капусту на маленькой лодке.

Задание 24. Какие слова забыл автор? Допишите их.

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Ехали мы, ехали, | Ехали мы, ехали,     |
| К мосту ...,     | До школы ...,        |
| Через мост ...,  | Мимо школы ...,      |
| Дальше ...,      | Из города ...,       |
| Ехали мы, ехали, | Гору мы ...,         |
| За Сашей ...,    | К лесу мы ...,       |
| От его дома ..., | В тёмный лес мы ..., |
| Дальше ...       | Вот мы и ...         |

## ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3

### Вариант 1

Задание 1. Вставьте вместо точек глаголы *нести – носить, вести – водить, везти – возить* в нужной форме.

1. Я каждый день ... в институт словарь и тетради. 2. Машина едет в магазин и ... хлеб. 3. Наш преподаватель в прошлую субботу ... нас на экскурсию по городу. 4. Как зовут девушку, которую Миша ... вчера вечером по городу на своей машине? 5. (разговор по дороге в институт) Почему ты ... сегодня в институт столько учебников? – Это немного! Когда я училась в школе, я ... в два раза больше.

Задание 2. Вставьте вместо точек нужные по смыслу приставки.

1. Я не могла ...йти в свою комнату, так как моя соседка ...шла и ...несла ключ с собой, а свой я потеряла. 2. Каждый год к моей сестре ...езжает её школьная подруга. 3. Мы уже ...ехали от общежития, когда Наташа вспомнила, что забыла кошелёк. 4. Ахмед ...шёл к Марине и попросил дать конспект по философии. 5. Студент извинился и попросил разрешения ...йти из аудитории. 6. Мы ...шли мимо почты, ...шли улицу и ...шли к автобусной остановке. 7. На автобусе мы ...ехали пять остановок и ...шли. 8. Скажите, пожалуйста, как ...ехать до магазина «Кей»?

Задание 3. Вставьте в диалоги нужные по смыслу глаголы движения, используя слова для справок.

1. – Ты знаешь, кто это ... к Виктору?

– О ком ты говоришь?

– О девушке, которая только что ... от него.

– Это Лена, она из нашей группы.

2. – Коля, познакомься, это мой брат Шарль. Он вчера ... из Камеруна.

– Очень приятно. Вы первый раз в Петербурге?

– Нет, я уже два раза ... сюда.

3. – Извините, вы не скажете, как ... к Балтийскому вокзалу?

– К Балтийскому вокзалу? Это далеко. Вам лучше сесть на автобус №67. Он ... по Обводному каналу. Сейчас ... прямо, ... до канала, ... его по пешеходному мостику. На другой стороне улицы увидите автобусную остановку. Вам надо будет ... четыре остановки. Балтийский вокзал – конечная.

*Слова для справок:* идти – ходить, приезжать – приехать, проходить – пройти, проезжать – проехать, подходить – подойти, отходить – отойти, доходить – дойти, переходить – перейти.

Задание 4. Вставьте в текст необходимые по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

В воскресенье мы с друзьями ... в кино. Мы .. из дома в 5 часов и ... к автобусной остановке. Автобуса долго не было, но ... маршрутка и мы ... на ней. Через 15 минут мы ... до кинотеатра. Мы ... из маршрутки, ... улицу и ... в кинотеатр. Мы ... к кассе, купили билеты и ... в зал. Фильм был неплохой, комедия, и мы много смеялись. Когда фильм закончился, мы ... из кинотеатра и ... в кафе. Там мы поужинали и ... домой. На этот раз скоро ... автобус и через 20 минут мы ... до дома.

## Вариант 2

Задание 1. Вставьте вместо точек глаголы *нести – носить, вести – водить, везти – возить* в нужной форме.

1. По улице идёт мужчина и ... на поводке красивую собаку. 2. По направлению к вокзалу медленно шёл молодой человек и ... чемодан. 3. Около нашего дома стоит машина, которая ... продукты. 4. Когда Лена была малень-

кая, бабушка ... её в школу. 5. Утром я видел автобус, который ... очень много детей. 6. Эта девушка всегда ... небольшую чёрную сумку.

Задание 2. Вставьте вместо точек нужные по смыслу приставки.

1. Извините, вы не скажете, как ...йти на Театральную площадь. 2. Мы ...шли через парк и ...шли на площадь. 3. В 17 часов Али ...шёл за Мохаммедом и они ...шли в театр. 4. Сумка была такой тяжёлой, что мы с другом с трудом ...несли её до такси. 5. Туристы ...ехали через мост и ...ехали к музею. 6. Тамара ...везла Марине книги, которые она просила. 7. Если вы будете ...ходить мимо Мариинского театра, посмотрите, какие спектакли там идут на этой неделе. 8. Нина быстро прочитала книги, и ...несла их в библиотеку.

Задание 3. Вставьте в диалоги нужные по смыслу глаголы движения, используя слова для справок.

1. – Мне бы очень хотелось, чтобы ты ... на эту выставку.

– Я ..., но ненадолго, завтра экзамен по информатике. Жаль, что не удастся посмотреть всю выставку.

2. – Ты ... мне словарь?

– Извини, я много раз ... его тебе, потом ... назад, потому что никак не мог с тобой встретиться. А сегодня я не...

3. – Антон, хочешь ... в воскресенье в Мариинский театр на «Аиду»?

– Да, а когда начало спектакля?

– В 19 часов.

– Хорошо. Дело в том, что в 15 часов я должен ... сестру на тренировку, а маму – в магазин, примерно в 17 часов мы вернёмся домой, я поем и в 18 часов я смогу ... за тобой.

– Правда? Значит, мы ... в театр на машине? Здорово!

– Значит, договорились: я ... за тобой в 18 часов?

– Договорились.

Слова для справок: идти – пойти, ехать – поехать, приходиться – прийти, отвозить – отвезти, приносить – принести, заезжать – заехать, уносить – унести.

Задание 4. Вставьте в текст необходимые по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

В прошлую субботу мы ... за город. Мы ... из дома в 8 часов утра, сели в машину и ... . Минут сорок мы ... по городу, а потом ... железную дорогу, ... из города и ... по шоссе. Когда мы ... километров 30, стало очень жарко. Мы остановились, ... из машины и ... к реке. Мы решили, что дальше не ..., будем отдыхать здесь. Мы загорали, купались, играли в волейбол. Потом мы немного ... по лесу. В 6 часов вечера мы ... обратно и в 8 часов ... домой.

## СПИСОК ГЛАГОЛОВ

### А

адапти́роваться (–руюсь, –руешься) НСВ I и СВ I к чему?  
анализи́ровать (–рую, –руешь) НСВ I – проанализи́ровать СВ I что?  
аплоди́ровать (–рую, –руешь) НСВ I кому? чему?  
аргументи́ровать (–рую, –руешь) НСВ I и СВ I что?  
арестовыва́ть НСВ I – арестова́ть (–тую, –туешь) СВ I кого? за что?

### Б

бе́гать НСВ I где?  
бежа́ть (бегу́, бежи́шь, бежи́т, ... бежу́т) НСВ I куда? где? откуда?  
беспоко́иться НСВ II о ком? о чём? *за кого? за что?*  
бита́ (бью, бьёшь) НСВ I –СВ I; разби́ть (разобью́, разобьёшь) СВ I  
благодари́ть НСВ II – поблагодари́ть СВ II кого? за что?  
боле́ть I НСВ I  
1) чем? – гриппом  
2) за кого? за что? только НСВ – болеть за футбольную команду  
боле́ть 2 НСВ II (1 и 2 л. не употр.) – Болит голова  
болта́ть НСВ I (разг.) – болтать по телефону  
бо́яться (бою́сь, бои́шься) только НСВ II кого? чего? / + инф., за кого? за что?  
брати́ть (беру́, берёшь) НСВ I – взять (возьму́, возьмёшь) СВ I кого? что? чем?  
где? откуда? у кого?  
бри́ться (брею́сь, бреёшься) НСВ I – побри́ться (побрею́сь, побреёшься) СВ I  
бро́сать НСВ I – бро́сить (брошу́, бро́сит) СВ II кого? что? / + инф.  
1) мяч  
2) курить  
3) работу, семью  
бро́сить СВ см. бро́сать  
буди́ть (бужу́, буди́шь) НСВ II – разбуди́ть СВ II кого?  
быва́ть НСВ I – побыва́ть СВ I  
1) 1 и 2 л. не употр. – Такие случаи бывают редко.  
2) где? – Андрей часто бывает в Петербурге.  
быть (бу́ду, бу́дешь) только НСВ  
1) где? у кого? – Мы были на даче, у друга.  
2) Вчера был дождь.  
3) кем? – Саша хочет быть инженером.

### В

ва́рить НСВ II – свари́ть СВ II что?  
вбега́ть НСВ I – вбежа́ть (вбегу́, вбежи́шь) СВ куда?  
води́ть (ввожу́, вводи́шь) НСВ II – введу́ (введу́, введёшь; прош. вр. ввёл, ввела́) СВ I кого? что? куда? откуда?  
ввози́ть (ввожу́, вво́зишь) НСВ II – ввезу́ (ввезу́, ввезёшь; прош. вр. ввёз, ввезла́) СВ I кого? что? куда? откуда?

везти́ 1 (везу́, везёшь; прош. вр. вёз, везла́, везли́) только НСВ I кого что? к уда? откуда?

везти́ 2 (везёт) безл. НСВ I – повезти́ 2 (повезёт) СВ I кому? в чём? с чем? – Ему везёт в жизни. Ему повезло с работой.

вѐритель НСВ II – повѐритель СВ II кому? чему? / в кого? во что?

верну́ть СВ см. возвраща́ть

верну́ться СВ см. возвраща́ться

веселі́ться только НСВ II

вѣсти́ (веду́, ведёшь; прош. вр. вѣл, вѣла́, вѣли́) НСВ I

1) кого? куда? откуда? – сына из парка домой

2) что? – машину

3) что? – домашнее хозяйство

4) что? – дневник, разговор, урок

5) вести себя – Ребѐнок ведѣт себя хорошо.

взлета́ть НСВ I – взлетѣ́ть (взлечу́, взлети́шь) СВ II

взять СВ I см. брать

ви́деть (ви́жу, ви́дишь) НСВ II – уви́деть СВ II кого? что?

ви́деться (ви́жусь, ви́дишься) НСВ II – уви́деться СВ II с кем?

включа́ть НСВ I – включа́ть СВ II что?

влета́ть НСВ I – влетѣ́ть (влечу́, влети́шь) СВ II куда? откуда?

влюбля́ться НСВ I – влюби́ться (влюблю́сь, влюби́шься) СВ II в кого?

вно́сить (вношу́, вно́сишь) НСВ II – внесе́ть (прош. вр. внѣс, внесла́, внесли́) СВ I кого? что? куда?

води́ть (вожу́, во́дишь) только НСВ I

1) кого? куда? ребѐнка в парк

2) что? машину

возвраща́ть НСВ I – возврати́ть (возвращу́, возврати́шь) СВ II, верну́ть (верну́, вернёшь) СВ I что? кому?

возвраща́ться НСВ I – возврати́ться (возвращу́сь, возврати́шься) СВ II, верну́ть-ся (верну́сь, вернёшься) СВ I куда? откуда?

вози́ть (вожу́, во́зишь) НСВ II кого? что? куда?

войти́ СВ I см. входи́ть

волновáть (-ну́ю, -ну́ешь) НСВ I – взволновáть СВ I кого?

волновáться (волну́юсь, волну́ешься) НСВ

восстанáвливать НСВ I – восстанóви́ть (восстановлю́, восстанóвишь) СВ II что?

вруча́ть НСВ I – вручи́ть СВ II что? кому?

вручи́ть СВ II см. вруча́ть

вспоминáть НСВ I – вспомни́ть СВ II кого? что? о ком? о чём?

встава́ть (встаю́, встаёшь) НСВ I – вста́ть (встану́, встанёшь) СВ I

1) вставать со стула

2) вставать рано

вставля́ть НСВ I – встави́ть (вставлю́, встави́шь) СВ II что? куда?

встрѣча́ть НСВ I – встрѣти́ть (встрѣчу́, встрѣти́шь) СВ II кого? что?

встрѣча́ться НСВ I – встрѣти́ться (встрѣчусь, встрѣти́шься) СВ II с кем? с чем?

входíть (вхожу́, входи́шь) НСВ II – войту́ (войду́, войдёшь; прош.вр. вошёл, вошла́, вошли́) СВ I куда?

въезжа́ть НСВ I – въехать (въеду́, въедёшь) СВ I куда?

выбегáть НСВ I – вы́бежать (вы́бегу, вы́бежишь) СВ II куда? откуда?

выбира́ть НСВ I – вы́брать (вы́беру, вы́берешь) СВ I кого? что?

выбрасывáть НСВ I – в́ыбросить (в́ыброшу, в́ыбросишь) СВ II что? куда?

выводíть (вывожу́, выводи́шь) НСВ II – в́ывести (в́ыведу, в́ыведёшь; прош.вр. в́ывел, в́ывела, в́ывели) СВ I к о́го? что? куда? откуда?

вывозíть (вывозу́, выво́зишь) НСВ II – вы́везти (прош. вр. вы́вез, вы́везла, вы́везли) СВ I кого? что? куда? откуда?

вы́глядеть (вы́гляжу, вы́глядишь) только НСВ II – вы́глядеть молодо

выезжа́ть НСВ I – вы́ехать (вы́еду, вы́едёшь) СВ I куда? откуда?

выживáть НСВ I – вы́жить (вы́живу, вы́живешь) СВ I

выздора́вливать НСВ I – вы́здороветь (вы́здоровею, вы́здоровеешь) СВ I

вызывáть НСВ I – вы́звать (вы́зову, вы́зовешь) СВ I кого? что? – вызвать врача, вызвать такси

вы́йти СВ I см. выходíть

выключа́ть НСВ I – вы́ключить СВ II что?

вылетáть НСВ I – вы́лететь (вы́лечу, вы́летишь) СВ II куда? откуда?

вы́лечить СВ II см. лечить

вы́мыть СВ I см. мыть

выно́сить (выношу́, выно́сишь) НСВ II – вы́нести (вы́несу, вы́несешь; прош. вр. вы́нес, вы́несла, вы́несли) СВ I кого? что? откуда?

выпи́сывать НСВ I – вы́писать (вы́пишу, вы́пишешь) СВ I кого? что? откуда?

1) что? откуда? – выписывать слова из книги

2) что? – выписывать газеты

3) кого? откуда? – выписать больного из больницы

вы́пить СВ I см. пить

выполн́ять НСВ I – вы́полнить СВ II что?

выпуска́ть НСВ I – вы́пустить (вы́пущу, вы́пустишь) СВ II кого? что?

1) выпускать птиц

2) выпускать продукцию

3) выпускать (готовить) специалистов

выража́ть НСВ I – вы́разить (вы́ражу, вы́разишь) СВ II что?

вы́расти СВ II см. расти́

выска́зывать НСВ I – вы́сказать (вы́скажу, вы́скажешь) СВ I что?

выслу́шивать НСВ I – вы́слушать СВ I кого?

выступáть НСВ I – вы́ступить (вы́ступлю, вы́ступишь) СВ II где? – на сцене, на конференции

вы́учить СВ II см. учíть I

выходíть (выхожу́, выходи́шь) НСВ II – вы́йти (вы́йду, вы́йдёшь; прош.вр. вы́шел, вы́шла, вы́шли) СВ I куда? откуда?

вычисля́ть НСВ I – вы́числить СВ II

## Г

гаснуть (I и II л. не употр., прош.вр. гас, гасла, гасли) НСВ I – погаснуть (прош.вр. погас, погасла, погасли) СВ I

говорить НСВ II – сказать (скажу, скажешь) СВ I кому? что? о ком? о чём?

готовить (готовлю, готовишь) НСВ II – приготовить (приготовлю, приготовишь) СВ II, подготовить (подготовлю, подготóвишь) СВ II что?

1) что? – приготовить обед

2) что? – готовить домашнее задание

3) кого? что? – подготовить специалистов, подготовить выступление  
готóвиться (готóвлюсь, готóвишься) НСВ II – подготóвиться (подготóвлюсь, подготóвишься) СВ II к чему?

гулять НСВ I – погулять СВ I где? с кем?

## Д

давать (даю, даёшь) НСВ I – дать (дам, дашь, даст, дам, дадите, дадут) СВ \*

кому? что?

1) дать книгу

2) дать совет, согласие, отзыв

3) давать возможность

дарить НСВ II – подарить СВ II кому? что?

двигаться НСВ I

делать НСВ I – сделать СВ I что?

держатъ (держу, держишь) НСВ II кого? что?

добиваться НСВ I – добуться (добьюсь, добьёшься) СВ I чего? в чём?

договариваться НСВ I – договориться СВ II о чём? с кем?

доезжать НСВ I – доехать (доеду, доедешь) СВ II до чего?

дописывать НСВ I – дописать (допишу, допишешь) СВ I что?

доставать (достаю, достаёшь) НСВ I – достать (достану, достанешь) СВ I что?

достигать НСВ I – достигнуть, достичь (достигну, достигнешь; прош.вр. достиг, достигла, достигли) СВ I чего?

1) достичь вершины

2) достигать цели, успеха

доходить (дохожу, доходишь) НСВ II – дойти (дойду, дойдёшь; прош.вр. дошёл, дошла, дошли) СВ I до кого? до чего?

дрожать НСВ II

дружить НСВ II

думать НСВ I – подумать СВ I о ком? о чём?

дышать (дышу, дышишь) только НСВ II

## Е

ездить (езжу, едешь) НСВ II куда? откуда?

есть I (наст. вр. глагола *быть*) – У меня есть брат.

есть 2 (ем, ешь, ест, едём, едите, едят; прош.вр.: ел, ёла, ёли) НСВ I – поесть (поем, поешь, поест, поедём, поедите, поедят) СВ I / съесть (съем, съешь, съест, съедём, съедите, съедят) СВ I что?  
ёхать (ёду, ёдешь) НСВ I куда? откуда?

Ж

ждать (жду, ждёшь) НСВ I

1) кого? – ждать подругу

2) чего? – ждать автобуса, помощи

желать НСВ I – пожелать СВ I кому? чего? / + инф.

жить (живу́, живёшь) НСВ I где? у кого?

З

заблудиться (заблужу́сь, заблудишься) СВ II

заболевать НСВ I – заболеть СВ I

забывать НСВ I – забыть (забуду, забудешь) СВ I кого? что? / о ком? о чём?

завести СВ I см. заводить

заводить (завожу́, заводишь) НСВ II – завести (заведу, заведёшь) СВ I кого? куда? – завести в лес

завтракать НСВ I – позавтракать СВ I

загорать НСВ I – загореть СВ II

задавать (задаю, задаёшь) НСВ I – задать (задам, задашь) СВ I что?

1) задавать вопрос

2) задать задание

задумываться НСВ I – задуматься СВ I о чём? о ком? над чем?

зажигать НСВ I – зажечь (зажгу́, зажжёшь, зажгут) СВ I что?

заинтересовывать НСВ I – заинтересовать (заинтересую, заинтересуешь) СВ I кого? чем?

заинтересоваться (заинтересуюсь, заинтересуешься) СВ I кем? чем?

зайти СВ I см. заходить

заказать СВ I см. заказывать

заказывать НСВ I – заказать (закажу́, закажешь) СВ I что?

заканчивать НСВ I – закончить СВ II что?

заканчиваться НСВ I – закончиться СВ II

заключаться (1 и 2 л. не употр.) только НСВ I в чём?

закричать (закричу́, закричишь) СВ II

закрывать НСВ I – закрыть (закрою, закроешь) СВ I что?

1) закрывать дверь

2) закрыть конференцию

закурить СВ II

заменять НСВ I – заменить СВ II кого? что?

замечать НСВ I – заметить (замечу, заметишь) СВ II кого? что?

замолчать (замолчу́, замолчишь) СВ II

занимать НСВ I – занять (займу́, займёшь) СВ I что?

заниматься НСВ I – заняться (займусь, займёшься) СВ I

1) чем? – заниматься спортом, русским языком;

2) где? – заниматься в библиотеке, дома

записывать НСВ I – записать (запишу, запишешь) СВ I что? / кого? куда? где?

1) что? – записать лекцию, телефон нового знакомого

2) что? – записать музыку, фильм

3) кого? куда? (на что? во что?) – записать друга на экскурсию, больного в поликлинику

4) кого? к кому? – больного к врачу

заплакать (заплачу, заплачешь) только СВ I

запланировать СВ I см. планировать

заплатить СВ II см. платить

запоминать НСВ I – запомнить СВ II кого? что?

запрещать НСВ I – запретить (запрещу, запретишь) СВ II кому? + инф. / что?

засмеяться (засмеюсь, засмеёшься) только СВ I

заснуть СВ I см. засыпать

заставлять НСВ I – заставить (заставлю, заставишь) СВ II

засыпать НСВ I – заснуть СВ I

заходить (захожу, заходишь) НСВ II – зайти (зайду, зайдёшь; прош.вр. зашёл, зашла, зашли) СВ I куда?

1) куда? – зайти в магазин по дороге домой

2) куда? – зайти за угол

3) за кем? за чем? – зайти за другом, за книгой

захотеть (захочу, захочешь) СВ I + инф.

защищать НСВ I – защитить (защитаю, защитишь) СВ II кого? что? от кого? от чего?

звать 1 только НСВ I – Его зовут Андрей.

звать 2 (зову, зовёшь) НСВ I – позвать (позову, позовёшь) СВ I кого?

звонить НСВ II – позвонить СВ II кому?

здороваться НСВ I – поздороваться СВ I с кем?

знакомить (знакомлю, познакомишь) НСВ II – познакомить (познакомлю, познакомишь) СВ II кого? с кем? с чем?

знакомиться (знакомлюсь, познакомишься) НСВ II – познакомиться (познакомлюсь, познакомишься) СВ II с кем? с чем?

знать НСВ I кого? что?

значить только НСВ II

И

играть НСВ I – сыграть СВ I

1) во что? – в теннис

2) на чём? – на гитаре

идти (иду, идёшь; прош.вр. шёл, шла, шли) НСВ I куда? откуда?

1) идти домой, на работу, с работы

2) автобус идёт

- 3) время идёт
- 4) дождь идёт
- 5) фильм, передача идёт
- 6) урок идёт
- 7) кому? – Ей идёт синий цвет, из, изо + р.п.

извин'ять НСВ I – извин'уть СВ II кого? за что?

извин'аться НСВ I – извин'уться СВ II за что?

изгот'авливать и изгот'овля'ть НСВ I – изгот'овить СВ I что?

издава'ть (издаю, издаёшь) НСВ I – изда'ть (изда́м, изда́шь) СВ I что?

измен'ять НСВ I – измен'уть I СВ II что?

измен'аться НСВ I – измен'уться СВ II

измер'ять НСВ I – измер'ить СВ II кого? что?

изобретать НСВ I – изобрести (изобрету, изобретёшь; прош. вр. изобрёл, изобрела, изобрели) СВ I

изуча'ть НСВ I – изуч'ить СВ II что?

име'ть НСВ I что?

интересова'ть НСВ I кого?

интересова'ться (интересуюсь, интересуешься) НСВ I кем? чем?

иска'ть (ищу́, ищешь) НСВ I кого? что? / чего?

исключа'ть НСВ I – исключ'ить СВ II кого? что? откуда?

исполн'ять НСВ I – исполнить СВ II что? – исполнить песню

использовать (использую, используешь) НСВ и СВ I что?

испортить СВ II см. портить

исправля'ть НСВ I – исправ'ить (исправлю, исправ'ишь) СВ II что?

испуга'ться СВ I см. пуга'ться

иссле́довать (иссле́дую, иссле́дуешь) НСВ и СВ I что?

исчеза'ть НСВ I – исче́знуть (исчезну, исчезнешь; прош. вр.: исчез, исчезла, исчезли) СВ I

иссле́довать НСВ и СВ I что?

## К

каза'ться НСВ I – показ'аться II СВ I

1) каким? – Он казался мне грустным.

2) Мне кажется, что она талантлива.

ката'ться НСВ I – поката'ться СВ I на чём?

класть (кладу́, кладёшь) НСВ I – положи'ть СВ II что? куда?

коммент'ировать (–рую, –руешь) НСВ I – прокоммент'ировать СВ I что?

конча'ть НСВ I – ко́нчить СВ II что?/ + инф. НСВ

красть (краду́, крадёшь) НСВ I – украсть (украду́, украдёшь) СВ I кого? что? у кого? где? откуда?

кри́кнуть СВ I см. крича'ть

крича'ть НСВ II – кри́кнуть (кри́кну, кри́кнешь) СВ I

купа'ться НСВ I

купа'ть СВ II см. покупа'ть

кура'ть НСВ II

## Л

леж<sup>а</sup>ть (леж<sup>у</sup>, леж<sup>и</sup>шь) НСВ II где? на чём?

лет<sup>а</sup>ть НСВ I куда? откуда?

1) Птицы летают.

2) Мы часто летаем в Испанию.

лет<sup>е</sup>ть (леч<sup>у</sup>, лет<sup>и</sup>шь) НСВ II – полет<sup>е</sup>ть (полеч<sup>у</sup>, полет<sup>и</sup>шь) СВ II куда? откуда?

леч<sup>и</sup>ть НСВ II – в<sup>ы</sup>лечить СВ II кого?

леч<sup>ь</sup> СВ I см. лож<sup>и</sup>ться

лит<sup>ь</sup> (ль<sup>ю</sup>, ль<sup>е</sup>шь) НСВ I что?

лож<sup>и</sup>ться НСВ II – леч<sup>ь</sup> (ля'гу, ля'жешь; прош. вр. лёг, легл<sup>а</sup>, легл<sup>и</sup>) СВ I куда? / + инф. – лёг спать

лом<sup>а</sup>ться НСВ I – слом<sup>а</sup>ться СВ I

люб<sup>и</sup>ть (люблю', лю'бишь) НСВ II кого? что? / + инф.

## М

мечт<sup>а</sup>ть НСВ I о ком? о чём? / + инф.

меш<sup>а</sup>ть НСВ I – помеш<sup>а</sup>ть СВ I

1) кому? + инф. – Шум мешает мне заниматься.

2) что? – Надо помешать суп.

молч<sup>а</sup>ть (молч<sup>у</sup>, молч<sup>и</sup>шь) НСВ II – промолч<sup>а</sup>ть (промолч<sup>у</sup>, промолч<sup>и</sup>шь) СВ II

моч<sup>ь</sup> (мог<sup>у</sup>, м<sup>о</sup>жешь; прош.вр. мог, могл<sup>а</sup>, могл<sup>и</sup>) НСВ I – смоч<sup>ь</sup> (смог<sup>у</sup>, см<sup>о</sup>жешь; прош.вр. смог, смогл<sup>а</sup>, смогл<sup>и</sup>) СВ I + инф.

мыт<sup>ь</sup> (мо<sup>ю</sup>, мо<sup>е</sup>шь) НСВ I – вы'мыт<sup>ь</sup> (вы'мою, вы'моешь) СВ; пом'ыт<sup>ь</sup> (пом<sup>о</sup>ю, пом<sup>о</sup>бешь) СВ I кого? что?

## Н

наблюд<sup>а</sup>ть НСВ I что? / за кем? за чем?

навещ<sup>а</sup>ть НСВ I – навест<sup>и</sup>ть (навещ<sup>у</sup>, навест<sup>и</sup>шь) СВ II кого?

наград<sup>а</sup>ть НСВ I – наград<sup>и</sup>ть (наград<sup>у</sup>, наград<sup>и</sup>шь) СВ II кого?

надев<sup>а</sup>ть НСВ I – над<sup>е</sup>ть (над<sup>е</sup>ну, над<sup>е</sup>нешь) СВ I что?

над<sup>е</sup>яться (над<sup>е</sup>юсь, над<sup>е</sup>ешься) НСВ I на кого? на что? надо + инф.

надоед<sup>а</sup>ть НСВ I – надое<sup>с</sup>ть (надое<sup>м</sup>, надое<sup>е</sup>шь) СВ I кому? инф. НСВ

назыв<sup>а</sup>ть НСВ I – назв<sup>а</sup>ть (назов<sup>у</sup>, назов<sup>е</sup>шь) СВ I

1) кого? как? – Реб<sup>е</sup>нка назвали Сергеем.

2) кого? кем? / что? чем? – Петербург называют северной столицей.

назыв<sup>а</sup>ться НСВ I

найт<sup>и</sup> СВ I см. наход<sup>и</sup>ть

наступ<sup>а</sup>ть НСВ I – наступ<sup>и</sup>ть 1 (1 и 2-е лицо не употр.) СВ II – Наступила осень.

науч<sup>и</sup>ть СВ II см. уч<sup>и</sup>ть

науч<sup>и</sup>ться СВ II см. уч<sup>и</sup>ться

наход<sup>и</sup>ть (нахож<sup>у</sup>, наход<sup>и</sup>шь) НСВ II – найт<sup>и</sup> (найд<sup>у</sup>, найд<sup>е</sup>шь; прош.вр. нашёл, нашл<sup>а</sup>, нашл<sup>и</sup>) СВ I кого? что?

находиться НСВ II где?

начинать НСВ I – начать (начну́, начнёшь) СВ I что? / + инф. НСВ

ненавидеть (ненави́жу, ненави́дишь) только НСВ II кого? что? *за что?*

нести́ (несу́, несёшь; прош.вр. не́с, несла́, несли́) только НСВ I что? куда?

носить (ношу́, но́сишь) НСВ II что?

1) носить портфель

2) носить очки, часы

нравиться (нравлюсь, нрави́шься) НСВ II – понравиться (понравлюсь, понрави́шься) СВ II кому? + инф.

О

обдумывать НСВ I – обдумать СВ I что?

обедать НСВ I – пообедать СВ I

обещать НСВ I – пообещать СВ I кому? + инф. / что?

обижать НСВ I – обидеть (оби́жу, оби́дишь) СВ II кого?

обнаруживать НСВ I – обнаружить СВ II что?

обозначать НСВ I – обозначить СВ II что?

обойти́ СВ I см. обходить

оборудовать НСВ и СВ I что?

обрадовать СВ I см. радовать

образовывать НСВ I – образовать (–зую, –зуюшь) СВ I что?

обращать НСВ I – обратить (обращу́, обрати́шь) СВ II что? (внимание) на кого? на что?

обращаться НСВ I – обратиться (обращу́сь, обрати́шься) СВ II к кому? куда?

обсуждать НСВ I – обсудить (обсужу́, обсуди́шь) СВ II что? с кем?

обходить (обхожу́, обходи́шь) НСВ II – обойти́ (обойду́, обойдёшь; прош. вр. обошёл, обошла́, обошли́) СВ I/кого? что? / вокруг чего?

объединяться НСВ I – объединиться СВ II

объезжать НСВ I – объехать (объеду́, объедёшь) СВ I кого? что?

объявлять НСВ I – объявить (объявлю́, объяви́шь) СВ II о чём? кому?

объяснять НСВ I – объяснить СВ II кому? что?

одевать НСВ I – одеть (одёну, одёнешь) СВ I кого?

оказывать НСВ I – оказать (окажу́, окажешь) СВ I что? (помощь, услугу) кому?

оказываться НСВ I – оказаться (окажусь, окажешься) СВ I каким?

окружать НСВ I – окружить СВ II кого? что?

опаздывать НСВ I – опоздать СВ I куда?

описывать НСВ I – описать (опишу́, опи́шешь) СВ I кого? что?

определять НСВ I – определить СВ II что?

опубликовать СВ I см. публиковать

опускать НСВ I – опустить (опущу́, опу́стишь) СВ II кого? что? *куда?*

организовать (организу́ю, организу́ешь) СВ и НСВ I кого? что?

ориентироваться (ориенти́руюсь, ориенти́руешься) НСВ и СВ I где?/ в чём?

освещать НСВ I – осветить (освещу́, освети́шь) СВ II кого? что?

освобождаться НСВ I – освободиться (освобожу́сь, освободи́шься) СВ II

осмáтривать НСВ I – осмóтреть СВ II кого? что?  
оснóвывать НСВ I – основáть (осну́ю, оснуёшь) СВ I что?  
оста́ваться (оста́юсь, остаёшься) НСВ I – оста́ться (оста́нусь, оста́нешься) СВ I где?

оставля́ть НСВ I – оста́вить (оста́влю, оста́вишь) СВ II кого? что? *с кем?*  
останáвливать НСВ I – останóвить (остановл́ю, останóвишь) СВ I кого? что?  
останáвливаться НСВ I – останóвиться (остановл́юсь, останóвишься) СВ I где?  
оста́ться СВ I см. оста́ваться

осу́ществля́ть НСВ I – осу́ществить (осу́ществлю́, осу́ществишь) СВ II что?  
отвезт́и СВ I см. отвóзить

отвечáть НСВ I – отвéтить (отвэ́чу, отвéтишь) СВ II кому?

отвóзить (отвожу́, отвóзишь) НСВ II – отвезт́и (отвезу́, отвезёшь) СВ I ????

отдава́ть (отдаю́, отдаёшь) НСВ I – отда́ть (отда́м, отда́шь, отда́ст, отда́дём, о т-  
дад́ите, отдад́ут) СВ I кого? что? кому?

отдыхáть НСВ I – отдохн́уть (отдохну́, отдохнёшь) СВ I

откла́дывать НСВ I – отлож́ить СВ II что?

открывáть НСВ I – откры́ть (откро́ю, откры́ешь) СВ I что?

1) открыть окно

2) открыть воду

3) открыть собрание

открывáться НСВ I – откры́ться (откро́ется, откры́ются) СВ I

отнест́и СВ II см. относ́ить

относ́ить (отнош́у, относ́ишь) НСВ II – отнест́и СВ I кого? что? кому? куда?

относ́иться (отнош́усь, относ́ишься) НСВ II к кому? к чему? как?

отойт́и СВ II см. отход́ить

отража́ть НСВ I – отрази́ть (отражу́, отрази́шь) СВ II что?

1) Зеркало отражает свет.

2) Литература отражает жизнь.

отсу́тствовать (отсу́тствую, отсу́тствуешь) НСВ I

отход́ить (отхожу́, отходишь) НСВ II – отойт́и (отойду́, отойдёшь; прош.вр.

отошёл, отошла́, отошли́) СВ I от кого? от чего? куда?

оце́нивать НСВ I – оцeníть СВ II кого? что?

ошибáться НСВ I – ошиб́иться (ошиб́усь, ошибёшься; прош.вр. ошиб́ся,  
ошиб́лась, ошиб́лись) СВ I

П  
пада́ть НСВ I – упа́сть (упаду́, упадёшь; прош.вр. упáл, упáла, упáли) СВ I куда?  
откуда?

перевод́ить (перевожу́, перево́дишь) НСВ II – перевест́и (переведу́, перев едёшь;  
прош.вр. перевёл, перевела́, перевелу́) СВ I

1) кого? – перевести ребёнка через дорогу

2) кого? куда? – перевести человека на другую работу

3) что? – перевести статью на английский язык

перевозить (перевожу́, перево́зишь) НСВ II – перевезти́ (перевезу́, перевезёшь; прош.вр. перевёз, перевезла́, перевезли́) СВ кого? что? куда?

передавать (передаю́, передаёшь) НСВ I – передать (переда́м, переда́шь, переда́ст, переда́дём, переда́дите, переда́дут) СВ I что?

1) что? кому? – передать записку, привет другу

2) передавать новости по радио

передумать СВ I

переезжать НСВ I – переехать (переёду, переедешь) СВ I куда?

перейти СВ I см. переходить

переносить (переносу́, переносишь) НСВ II – перенести́ (перенесу́, перенесёшь; прош.вр перенёс, перенесла́, перенесли́) СВ I кого? что? куда?

переписывать НСВ I – переписать (перепишу́, перепишешь) СВ I

пересказывать НСВ I – пересказать (перескажу́, перескажешь) СВ I что?

переставать (перестаю́, перестаёшь) НСВ I – перестать (перестану, перестанешь) СВ I + инф. НСВ

переходить (перехожу́, переходишь) НСВ II – перейти́ (переиду́, перейдёшь; прош.вр.: перешёл, перешла́, перешли́) СВ I что? / через что? / куда?

1) переходить улицу / через улицу

2) перейти на другую работу

петь (пою́, поёшь) НСВ I – спеть (спою́, споёшь) СВ I

писать (пишу́, пишешь) НСВ I – написать (напишу́, напишешь) СВ I что?

пить (пью, пьёшь) НСВ I – выпить (выпью́, выпьешь) СВ I

плавать НСВ I

плакать (плачу́, плачешь) НСВ I

планировать (планирую́, планируешь) НСВ I – запланировать (запланирую, запланируешь) СВ I что? / + инф.

платить (плачу́, платишь) НСВ II – заплатить (заплачу́, заплатишь) СВ II за что?

плыть (плыву́, плывёшь) только НСВ I куда? откуда?

побежать (побегу́, побежишь) СВ I куда?

побеждать НСВ I – победить (1 л. не употр.) СВ II кого? что?

поблагодарить СВ II см. благодарить

повезти́ (повезу́, повезёшь; прош.вр. повёз, повезла́, повезли́) СВ I кого? что? куда? откуда?

повести́ (поведу́, поведёшь, прош.вр. повёл, повела́, повели́) СВ I кого? что? куда? откуда?

повторять НСВ I – повторить СВ II что?

повторяться НСВ I – повториться СВ II

погаснуть СВ I см. гаснуть

поговорить СВ II

подарить СВ II см. дарить

подбегать НСВ I – подбежать (подбегу́, подбежишь) СВ II

подвезти́ СВ I см. подвозить

подвести́ СВ I см. подводить

подвинуть СВ I

подводи́ть (подвожу́, подводишь) НСВ II – подве́стú (подведу́, подведе́шь) СВ I кого? к чему?

подвози́ть (подвожу́, подво́зишь) НСВ II – подве́стú СВ I кого? что?

подгото́вить СВ II см. гото́вить

подгото́виться СВ II см. гото́виться

подде́рживать НСВ I – подде́ржа́ть СВ II кого? что?

1) поддерживать под руку дедушку

2) поддержать друга в трудную минуту

3) поддержать предложение

поднима́ть НСВ I – подн’ять (подниму́, подниме́шь) СВ I кого? что?

поднима́ться НСВ I – подн’яться (подниму́сь, подниме́шься) СВ I

подойту́ СВ I см. подходи́ть

подпи́сывать НСВ I – подпи́сать (подпишу́, подпи́шешь) СВ I что?

подплыва́ть НСВ I – подпл’ыть (подплыву́, подплыве́шь) СВ I к чему?

подпл’ыть СВ I см. подплыва́ть

поду́мать СВ I см. ду́мать

подходи́ть (подхожу́, подходишь) НСВ II – подойту́ (подойду́, подойде́шь; прош.вр.: подошёл, подошла́, пошёлу́) СВ I к кому? к чему?

подъезжа́ть НСВ I – под’е́хать (под’еду́, под’еде́шь) СВ I к кому? к чему?

под’е́хать СВ I см. подъезжа́ть

пое́сть СВ I см. есть

пое́хать (поеду́, поеде́шь) СВ I куда?

пожа́ть СВ I см. пожима́ть

пожима́ть НСВ I – пожа́ть (пожму́, пожме́шь) СВ I что? (руку), чем? (плеч ами)

поза́втракать СВ I см. за́втракать

позва́ть СВ I см. звать

позвони́ть СВ II см. звони́ть

поздору́ваться СВ I см. здоро́ваться

поздравля́ть НСВ I – поздра́вить (поздравлю́, поздра́вишь) СВ II кого? с чем?

познако́мить СВ II см. знако́мить

познако́миться СВ II см. знако́миться

пойту́ (пойду́, пойдёшь; прош.вр. пошёл, пошла́, пошёлу́) СВ I

1) Встал и пошёл.

2) куда? – Завтра пойду в парк.

3) куда? откуда? – Саши нет, из библиотеки он пошёл в магазин.

4) Вечером пошёл снег.

показа́ться 1 СВ I см. показыва́ться

показа́ться 2 СВ I см. каза́ться

показыва́ть НСВ I – показа́ть (покажу́, пока́жешь) СВ I кого? что? кому?

показыва́ться НСВ I – показа́ться I (покажусь, пока́жешься) СВ I

1) Показался автобус.

2) Надо показаться врачу.

покупа́ть НСВ I – купи́ть (куплю́, купи́шь) СВ II кого? что?

полете́ть (полечу́, полети́шь) СВ I куда? откуда?

положить СВ II см. класть

получать НСВ I – получить СВ II что? от кого?

1) получить письмо

2) получить удовольствие

3) получить признание

помнить только НСВ II

помогать НСВ I – помочь (помогу́, помо́жешь; прош.вр. помо́г, помо́гла, помо́гли) СВ I кому?+ инф.

помыть СВ I см. мыть

понимать НСВ I – понять (пойму́, пойме́шь) СВ I кого? что?

понравиться СВ II см. нравиться

пообедать СВ I см. обедать

пообещать СВ I см. обеща́ть

попить СВ I см. пить

попробовать СВ I см. пробо́вать

попросить СВ II см. проси́ть

попрощаться СВ I см. проща́ться

попытаться СВ I см. пыта́ться

поражать НСВ I – поразить (поражу́, поразíшь) СВ II кого? что?

портить (портчу, портишь) НСВ II – испортить (испортчу, испортишь) СВ II кого? что?

посвящать НСВ I – посвятить (посвящу́, посвятíшь) СВ II что? кому?

посещать НСВ I – посетить (посещу́, посетíшь) СВ II кого? что?

посидеть (посижу́, посидíшь) СВ I

послать СВ I см. посыла́ть

слушать СВ I см. слу́шать

посмотреть СВ II см. смотре́ть

посоветовать СВ I см. советова́ть

поспешить СВ II см. спешíть

поссориться СВ II см.ссора́ться

поставить СВ II см. ста́вить

постирать СВ I см. стира́ть

построить СВ II см. стро́ить

поступать НСВ I – поступить (поступлю́, постúпишь) СВ II куда?

постучать СВ I см. стуча́ть

послать НСВ I – послать (пошлю́, пошлéшь) СВ I кого? что? кому? куда?

потерять СВ I см. теря́ть

потребовать СВ I см. тре́бовать

поужинать СВ I см. ужíнать

почувствовать СВ II см. чу́ствовать

появляться НСВ I – появиться (появлю́сь, поя́вишься) СВ II

предлагать НСВ I – предложить СВ II кому? что? / + инф.

представлять НСВ I – предста́вить (предста́влю, предста́вишь) СВ II кому? ко-го? / что?

предстоять НСВ I

1) 3 л. кому? Мне предстоит трудное дело.

2) кому? + инф. Нам предстоит сдавать экзамены.

прекращать НСВ I – прекратить (прекращу, прекратишь) СВ II что? / инф. НСВ

преодолевать НСВ I – преодолеть СВ I что?

прибежать (прибегу, прибежишь) СВ I куда? откуда?

привезти СВ I см. привозить

привести СВ I см. приводить

приводить (привожу, приводишь) НСВ II – привести (приведу, приведёшь;

прош.вр.: привёл, привела, привел) СВ I

1) кого? куда? – привести ребёнка в детский сад

2) что? – привести пример

привозить (привожу, привозишь) НСВ II – привезти (привезу, привезёшь;

прош.вр. привёз, привезла, привезли) СВ I кого? что? куда? откуда?

привыкать НСВ I – привыкнуть (прош.вр.: привык, привыкла, привыкли) СВ I

к кому? к чему? / + инф.

приглашать НСВ I – пригласить (приглашу, пригласишь) СВ II кого? куда?

приготовить СВ II см. готовить

приготовиться СВ II см. готовиться

придумывать НСВ I – придумать СВ I

приезжать НСВ I – приехать (приеду, приедешь) СВ I куда? откуда?

признавать (признаю, признаёшь) НСВ I – признать СВ I кого? что?

признаваться (признаюсь, признаёшься) НСВ I – признаться СВ I в чём? кому?

прийти СВ I см. приходиться

приказывать НСВ I – приказать (прикажу, прикажешь) СВ I кому? + инф.

прилетать НСВ I – прилететь (прилечу, прилетишь) СВ II куда? откуда?

принести СВ I см. приносить

принимать НСВ I – принять (приму, примешь) СВ I кого? что?

1) принять подарок

2) принимать гостей

3) принимать лекарство

4) принимать душ

5) принимать решение, закон

6) принять участие

7) принимать факс

8) куда? – принимать в университет, на работу

приносить (приношу, приносишь) НСВ II – принести (принесу, принесёшь;

прош.вр.: принёс, принесла, принесли) СВ I кого? что?

припарковаться СВ I см. парковаться

прислать СВ I см. присылать

присниться СВ II см. сниться

присутствовать (присутствую, присутствуешь) НСВ I где?

присылать НСВ I – прислать (пришлю, пришлешь) СВ I кого? что?

приходи́ть (прихожу́, приходи́шь) НСВ II – прийтú (приду́, придёшь; прош.вр. пришёл, пришла́, пришлú) СВ I

1) куда? откуда? – Отец пришёл домой с работы.

2) Письмо пришло.

3) Зима пришла.

приходи́ться II НСВ – прийтúсь I СВ безл. + инф. – Мне пришлòсь дважды сдать экзамен.

проанализи́ровать СВ I см. анализи́ровать

пробежа́ть (пробежу́, пробежи́шь) только СВ I

проверя́ть НСВ I – провери́ть СВ II кого? что?

провести́ СВ I см. проводи́ть 1

проводи́ть 1 (прово́жу, прово́дишь) НСВ II – провести́ (проведу́, проведёшь; прош.вр.: провёл, провела́, провелú) СВ I кого? что?

проводи́ть 2 СВ II см. провожа́ть

провожа́ть НСВ I – проводи́ть 2 (прово́жу, прово́дишь) СВ II кого? что?

продава́ть НСВ I – прода́ть (прода́м, прода́шь, прода́ст, прода́дúм, прода́дú те, прода́дúт) СВ I кого? что?

продолжа́ть НСВ I – продо́лжить СВ II что? / + инф. НСВ

продолжа́ться НСВ I – продо́лжиться СВ II

проезжа́ть НСВ I – прое́хать (прое́ду, прое́дешь) СВ I

1) где? – проехать через центр

2) мимо чего? – проехать мимо магазина

3) куда? – проехать в центр

4) сколько? – проехать 10 км

5) что? – проехать остановку

проекти́ровать (-рую, -руешь) НСВ I – спроекти́ровать (-рую, -руешь) СВ I

прое́хать СВ I см. проезжа́ть

прожи́ть (проживу́, проживёшь) СВ I

производи́ть (произво́жу, произво́дишь) НСВ II – произвестú (произведу́, произведёшь; прош.вр. произвёл, произвела́, произвелú) СВ I что?

1) производи́ть продукцию

2) произвести впечатление

происходи́ть (происхо́жу, происходи́шь) НСВ II – произойтú СВ II

1) 1 и 2 л. не употр. – Произошла авария.

2) Он произошёл из дворянской семьи.

пройти́ СВ I см. проходи́ть

прокомменти́ровать СВ I см. комменти́ровать

пролета́ть НСВ I – пролетéть (пролечу́, пролетúшь) СВ I

пролетéть СВ I см. пролетáть

промолча́ть СВ I см. молча́ть

проплывáть НСВ I – проплы́ть (проплыву́, проплывёшь) СВ I

пропуска́ть НСВ I – пропу́стить (пропущу́, пропу́стишь) СВ II кого? что?

проси́ть (прошу́, прóсишь) НСВ II – попроси́ть (попрошу́, попрóсишь) СВ II что? / кого? + инф. / чего?

прослу́шать СВ I что?

1) прослушать все выступления

2) прослушать и не услышать, что сказали

просну́ться СВ I см. просыпа́ться

проспа́ть (просплю́, проспíшь) СВ I

простúть СВ II см. проща́ть

простúться СВ II см. проща́ться

простудíться (простужúсь, простúдишься) СВ I

просыпа́ться НСВ I – просну́ться (просну́сь, проснёшься) СВ I

проходи́ть (прохожу́, проходишь) НСВ II – пройтú (пройдú, пройдёшь; прошёл, прошла́, прошлú) СВ I

1) мимо чего? – Мы прошли мимо театра.

2) куда? – Пройдите в зрительный зал.

3) сколько? – Надо пройти 5 км.

4) Прошёл дождь.

5) Прошёл год.

6) Конференция проходит в Москве.

7) Боль уже прошла.

прочита́ть СВ I см. чита́ть

проща́ть НСВ I – простúть (прощу́, простúшь) СВ II

проща́ться НСВ I – попроща́ться СВ I; простúться (прощúсь, простúшься) СВ II с кем? с чем?

прыга́ть НСВ I – прыгну́ть (прыгну, прыгнешь) СВ I

публикова́ть (публикую́, публикуешь) НСВ I – опубликова́ть (опубликую́, опубликуешь) СВ I что?

пуга́ться НСВ I – испуга́ться СВ I

путешествова́ть (путешествую́, путешествуешь) НСВ I

пыта́ться НСВ I – попыта́ться СВ I + инф.

Р

рабо́тать НСВ I

ра́довать (ра́дую, радуешь) НСВ I – обра́довать (обра́дую, обра́дуешь) СВ I ко-го?

ра́доваться (ра́дуюсь, радуешься) НСВ I – обра́доваться (обра́дуюсь, обра́дуешься) СВ I кому? чему?

разбива́ть НСВ I – разби́ть (разобью́, разобьёшь) СВ I что?

разбива́ться НСВ I – разби́ться (разобью́сь, разобьёшься) СВ I

разбира́ть НСВ I – разобра́ть (разберу́, разберёшь) СВ I что?

разбира́ться НСВ I – разобра́ться (разберу́сь, разберёшься) СВ I в чём?

разбудíть СВ I см. будíть

развива́ть НСВ I – развúть (разовью́, разовьёшь) СВ I кого? что?

развива́ться НСВ I – развúться (разовью́сь, разовьёшься) СВ I

разговáривать НСВ I

раздева́ться НСВ I – разде́ться (разде́нусь, разде́нешься) СВ I

разобрать СВ I см. разбира́ть  
разобраться СВ I см. разбира́ться  
разраба́тывать НСВ I – разработа́ть СВ I что?  
разреша́ть НСВ I – разрешу́ть СВ II кому?+ инф.  
раскрыва́ть НСВ I – раскры́ть (раскро́ю, раскро́ешь) СВ I что?  
расска́зывать НСВ I – расска́зать (расскажу́, расска́жешь) СВ I кому? что?  
о чём?  
рассма́тривать НСВ I – рассмотре́ть СВ II кого? что?  
расстраива́ться НСВ I – расстро́иться СВ II  
расти́ (прош.вр. рос, росла́, росли́) НСВ I – выра́сти (прош.вр. выра́с, выра́сла, выра́сли) СВ I  
реша́ть НСВ I – решу́ть СВ II что? / + инф.  
рисова́ть (рисую́, рису́ешь) НСВ I – нарисова́ть (нарисую́, нарису́ешь) СВ I ко-  
го? что?

## С

сади́ться (сажу́сь, сади́шься) НСВ II – сесть (ся́ду, ся́дешь; прош.вр. сел, се́ла, се́ли) СВ I  
1) куда? – сесть за стол  
2) куда? – садиться в поезд, на автобус  
сбега́ть СВ I разг. – сбега́ть в киоск за газетой  
сбега́ть НСВ I – сбежа́ть (сбегу́, сбежи́шь) СВ I – сбежать вниз по лестнице  
свару́ть СВ II см. вару́ть  
свора́чивать НСВ I – сверну́ть СВ I  
сдава́ть (сдаю́, сдаёшь) НСВ I – сдать (сдам, сдашь, сдаст, сда́дём, сда́дите, сда́дут) СВ I что?  
1) сдать вещи в багаж  
2) сдать квартиру  
3) сдать книгу  
4) сдать экзамен  
сде́лать СВ I см. де́лать  
сесть СВ I см. сади́ться  
сиде́ть (сижу́, сиди́шь) НСВ I где?  
сказа́ть СВ I см. говору́ть  
сле́дить (слежу́, следи́шь) НСВ II за кем? за чем?  
сле́довать I НСВ + инф. / кому? / из чего?  
слома́ться СВ I см. лома́ться  
служи́ть НСВ II где? кому? чему?  
случа́ться НСВ I – случи́ться СВ II  
случи́ться СВ II см. случа́ться  
слу́шать НСВ I кого? что?  
слы́шать НСВ II – услы́шать СВ II кого? что?  
смея́ться (смею́сь, смеёшься) НСВ II  
смотре́ть НСВ II – посмотре́ть СВ II что?/ на кого? на что?

смочь СВ I см. мочь

снимать НСВ I – снять (сниму́, снимешь) СВ I что?

- 1) снять пальто
- 2) снимать квартиру
- 3) кого? что? – снять артиста, фильм

сниться НСВ II – присниться СВ II

собирать НСВ I – собрать (соберу́, соберёшь) СВ I кого? что?

собираться НСВ I – собраться (соберу́сь, соберёшься) СВ I

- 1) где? только мн.ч. – Вечером мы собрались у Наташи.
- 2) + инф. – Мы давно собирались сделать ремонт.
- 3) куда? – Отец собирается на работу.

совершать – совершить что? подвиг; ошибку

советовать (советую, советуешь) НСВ I – посоветовать (посоветую, посоветуешь) СВ I кому? / + инф.

советоваться (советуюсь, советуешься) НСВ I – посоветоваться (посоветуюсь, посоветуешься) СВ I с кем? о чём?

соглашаться НСВ I – согласиться (соглашусь, согласишься) СВ II с кем? с чем? на что? / + инф.

создавать (создаю, создаёшь) НСВ I – создать (создам, создашь, создаст, создадим, создадите, создадут) СВ I что ?

создать СВ I см. создавать

сомневаться НСВ I в ком? в чём?

сообщать НСВ I – сообщить СВ II что?

составлять НСВ I – составить (составлю, составишь) СВ II что?

спасать НСВ I – спасти (спасу́, спасёшь; прош. вр. спас, спасла́, спасли́) СВ I кого? что?

спать (сплю, спишь) НСВ II

спеть СВ I см. петь

спешить НСВ II – поспешить СВ II куда? / + инф.

спорить НСВ II – поспорить СВ II с кем? о ком? о чём?

спрашивать НСВ I – спросить (спрошу́, спросишь) СВ II кого? о ком? о чём?

спускаться НСВ I – спуститься (спущусь, спустишься) СВ II

сравнивать НСВ I – сравнить СВ II кого? что? с кем? с чем?

собраться НСВ II – собраться СВ II

ставить (ставлю,ставишь) НСВ II – поставить (поставлю, поставишь) СВ II

- 1) кого? что? куда? – поставить книги на полку
- 2) что? – ставить спектакль

становиться (становлюсь, становишься) НСВ II – стать (стану, станешь) СВ I кем? чем? / каким?

стараться НСВ I – постараться СВ I + инф

стать 1 СВ I см. становиться

стать 2 СВ + инф. – Он стал много читать.

стирать НСВ I – постирать, выстирать СВ I что?

стирать НСВ I – стереть (сотру́, сотрёшь) СВ I что? с чего? чем?

стоить только НСВ II

1) Сколько стоит платье?

2) Этот фильм стоит посмотреть.

стоять (стою́, стои́шь) НСВ II

строить НСВ II – построить СВ II что?

стучать НСВ II – постучать СВ II

судить (сужу́, суди́шь) НСВ II кого?

существовать (существую́, существу́ешь) НСВ I

сформировать СВ I см. формировать

сходить 1 (схожу́, сходи́шь) НСВ II – сойти́ (сойду́, сойдёшь; прош.вр. сошёл, сошла́, сошли́) СВ I куда? откуда? – сойти вниз, сойти с дороги

сходить 2 (схожу́, сходи́шь) только СВ II – сходить в магазин

считать НСВ I – сосчитать (1) и счесть (сочту́, сочтёшь) (2) СВ I

1) кого? что? Ребёнок считает до 10.

2) кого? кем? / что? чем? каким? Мы считаем его хорошим человеком.

считаться НСВ I кем? каким?

сшить СВ I см. шить

съездить (съезжу́, съезди́шь) только СВ II куда?

съезжать НСВ I – съехать (съеду́, съедёшь) СВ I куда? откуда?

съесть СВ I см. есть

сыграть СВ I см. играть

Т

танцевать (танцую́, танцу́ешь) НСВ I что? с кем?

терять НСВ I – потерять СВ I кого? что?

требовать (требую́, требу́ешь) НСВ I – потребовать (потребую́, потребу́ешь) СВ I что? чего? / + инф.

трогать НСВ I – потрогать СВ I что?

трогаться НСВ I – тронуться СВ I

У

убегать НСВ I – убежать (убегу́, убежи́шь) СВ I куда? откуда?

убеждать НСВ I – убедить (1 л. ед.ч. не употр., убеди́шь) СВ II кого? в чём?

убирать НСВ I – убрать (уберу́, уберёшь) СВ I что?

увезти СВ II см. увозить

уведать СВ II см. уводить

увидеть СВ II см. видеть

увидеться СВ II см. видется

увлекать НСВ I – увлечь (увлеку́, увлечёшь) СВ I кого? чем?

увлекаться НСВ I – увлечься (увлеку́сь, увлечёшься) СВ I кем? чем?

уводить (увожу́, уводи́шь) НСВ II – увести́ (уведу́, уведёшь) СВ I кого? куда? откуда?

увозить (увожу́, увози́шь) НСВ II – увезти́ (прош.вр. увёз, увезла́, увезли́) СВ I кого? что? куда? откуда?

удаваться (1 и 2 л. не употр., удаётся) НСВ I – удаться СВ I + инф.  
удаться СВ I см. удаваться  
удивлять НСВ I – удивить (удивлю', удивишь) СВ II кого? чем?  
удивляться НСВ I – удивиться (удивлю'сь, удивишься) СВ II кому? чему?  
уезжать НСВ I – уехать (уеду, уедешь) СВ I куда? откуда?  
ужинать НСВ I – поужинать СВ I  
узнавать (узнаю', узнаешь) НСВ I – узнать СВ I кого? что? / о чём?  
1) Надо узнать о решении комиссии.  
2) Она изменилась, я с трудом её узнал.  
уйти СВ I см. уходить  
указывать НСВ I – указать (укажу, укажешь) СВ II  
1. что? дорогу  
2. на кого? на что? на виноватого, на ошибку  
укладывать НСВ I – уложить СВ II кого? что?  
украсть СВ I см. красть  
улетать НСВ I – улететь (улечу, улетишь) СВ II куда? откуда?  
улететь СВ II см. улетать  
уложить СВ II см. укладывать  
улыбаться НСВ I – улыбнуться СВ I  
уметь НСВ I + инф.  
умирать НСВ I – умереть (умру, умрёшь; прош.вр. умер, умерла, умерли) СВ I  
уничтожать НСВ I – уничтожить СВ II кого? что?  
уносить (уношу, уносишь) НСВ II – унести (унесу, унесёшь; прош.вр. унёс, унесла, унесли) СВ I кого? что? куда? откуда?  
упасть СВ I см. падать  
употреблять НСВ I – употребить (употреблю', употребишь) СВ II что?  
употребляться НСВ I  
управлять НСВ I чем?  
услышать СВ II см. слышать  
успевать НСВ I – успеть СВ I куда? / + инф. СВ  
успеть СВ I см. успевать  
уставать (устаю, устаёшь) НСВ I – устать (устану, устанешь) СВ I  
1. Я устал.  
2. инф. НСВ повторять  
3. от чего? от кого? от разговоров, от гостей  
устанавливать НСВ I – установить (установлю', установишь) СВ II что?  
1) установить телефон  
2) устанавливать отношения, связи  
3) установить причины  
уходить (ухожу, уходишь) НСВ II – уйти (уйду, уйдёшь; прош.вр. ушёл, ушла, ушли) СВ I куда? откуда?  
участвовать (участвую, участвуешь) НСВ I в чём?  
учить 1 НСВ II – выучить СВ II что?  
учить 2 НСВ II – научить СВ II кого? чему? / + инф.

учиться 1 НСВ II где?

учиться 2 НСВ II – научиться СВ II у кого? чему?/ + инф.

Ф

формировать (-рúю, -рúешь) НСВ I – сформировать (-рúю, -рúешь) СВ I что?

Х

хватать НСВ I – хватить СВ II безл. чего? – не хватает времени

хлопать НСВ I – хлопнуть СВ I

1) хлопать в ладоши

2) хлопнуть дверью

ходить (хожú, хóдишь) НСВ I

1) куда? – Я люблю ходить в бассейн.

2) где?– Мы долго ходили по парку.

3) Ребёнок ужé ходит.

4) Обычно она ходит в брюках.

хотеть (хочú, хóчешь, хóчет, хотím, хотíte, хотя'т) НСВ I что? чего? / + инф.

хотеться (хóчется, хотéлось) НСВ I безл. кому?+ инф.

Ч

читать НСВ I – прочитать СВ I что?

чувствовать (чúвствую, чúвствуешь) НСВ I – почувствовать (почúвствую, почúвствуешь) СВ I что?

Ш

шить (шью, шьёшь) НСВ I – сшить (сошь'ю, сошьёшь) СВ I что?

шуметь (шумл'ю, шумíшь) НСВ I

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. *Лебедева М. Н.* Словарь-справочник синтаксической сочетаемости глаголов. — М.: Русский язык. Курсы, 2000.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / под ред. Н. П. Андрюшиной. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2009.
3. *Максимов В. И.* Грамматический справочник. Традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики. — СПб.: Златоуст, 2010.
4. Русская грамматика в 2 т. / гл. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 1980.
5. *Шелякин М. А.* Справочник по русской грамматике. — М.: Русский язык, 2003.

### Дополнительная литература

1. Аладьина О. И., Федорова Г. А. Русская грамматика. Таблицы. Задания. Тесты. — СПб.: Нестор, 2004.
2. *Глазунова О. И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. — СПб.: Златоуст, 2000.
3. *Куприянова Т. Ф.* Знакомьтесь: деепричастие. — СПб.: Златоуст, 2002.
4. *Куприянова Т. Ф.* Знакомьтесь: причастие. — СПб.: Златоуст, 2002.
5. *Ласкарева Е. Р.* Чистая грамматика. — СПб.: Златоуст, 2006.
6. *Мелех Н. Т., Баранова И. И., Русакова Н. Н.* Русский глагол. — СПб.: Нестор, 2003.
7. *Муравьёва Л. С.* Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). — 7-е изд., исправл. — М.: Русский язык, 2000.
8. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: Сборник грамматических упражнений. Основной этап / А. С. Александрова и др.; Отв. ред. Д. И. Фурсенко. — М.: Изд-во МГУ, 2002.
9. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царёва, М. Б. Будильцева, М. А. Кацевич и др. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006.
10. Учебное пособие по русскому глаголу. Часть первая: употребление видов глагола / Сост. Б. Н. Коваленко. — 4-е изд., дополн. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Предисловие.....   | 3  |
| 1. Виды глагола.....   | 4  |
| 1.1. Формы глагола.....  | 4  |
| 1.2. Основные значения видов глагола.....  | 5  |
| 1.3. Основные способы образования видовых пар .....  | 5  |
| 1.4. Употребление видов глагола в прошедшем времени.....   | 7  |
| 1.5. Употребление видов глагола в будущем времени.....   | 11 |
| 1.6. Употребление видов глагола в инфинитиве.....  | 13 |
| 1.7. Образование форм императива.....  | 18 |
| 1.8. Употребление видов глагола в императиве.....  | 19 |
| 1.9. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов<br>в простом и сложном предложении..... | 22 |
| 1.10. Глаголы с приставками <i>за-</i> , <i>по-</i> , <i>про-</i> .....                                | 24 |
| 1.11. Тексты для чтения и анализа.....   | 25 |
| 2. Активные и пассивные конструкции.....   | 30 |
| 2.1. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида.....   | 30 |
| 2.2. Активные и пассивные конструкции совершенного вида.....   | 33 |
| Подготовка к контрольной работе № 1.....   | 37 |
| 3. Причастие.....  | 40 |
| 3.1. Образование причастий.....  | 40 |
| 3.2. Действительные причастия настоящего времени.....  | 42 |
| 3.3. Действительные причастия прошедшего времени.....  | 44 |
| 3.4. Страдательные причастия настоящего времени.....   | 46 |
| 3.5. Страдательные причастия прошедшего времени.....   | 47 |
| 3.6. Синтаксическая роль причастий.....  | 49 |
| 4. Деепричастие.....   | 52 |
| 4.1. Образование деепричастий.....   | 52 |
| 4.2. Употребление деепричастий.....  | 53 |

|  |     |
|--|-----|
| Подготовка к контрольной работе № 2.....                           | 58  |
| 5. Глаголы движения.....   | 62  |
| 5.1. Виды глаголов движения.....                                   | 62  |
| 5.2. Спряжение глаголов движения.....                              | 63  |
| 5.3. Значения приставок в глаголах движения.....                   | 65  |
| 5.4. Предлоги после глаголов движения с приставками.....           | 70  |
| 5.5. Глаголы движения без приставок.....                           | 72  |
| 5.6. Глаголы движения с приставками <i>в-, вы-, при-, у-</i> ..... | 74  |
| 5.7. Глаголы движения с приставками <i>по-, до-, про-</i> .....    | 77  |
| 5.8. Глаголы движения с приставками <i>под-, от-</i> .....         | 80  |
| 5.9. Глаголы движения с приставками <i>за-, пере- об-</i> .....    | 82  |
| Подготовка к контрольной работе № 3.....                           | 85  |
| Список глаголов.....   | 89  |
| Использованная литература.....                                     | 110 |

учебное издание

**Якубовская Регина Викторовна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС  
ПО РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ**

**Часть 1. Глагол**

*Учебное пособие*

Печатается в авторской редакции

---

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Подписано в печать 26.04.13 | Сдано в производство 26.04.13        |
| Формат 60×84 1/16           | Усл.-печ. л. 6,56. Уч.-изд. л. 5,65. |
| Тираж 50 экз.               | Заказ № 46                           |

---

Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова  
198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова  
198035, Санкт-Петербург, Межевой канал, 2